

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Вінницький національний аграрний університет
Освітня програма	57853 Туризм
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	242 Туризм і рекреація

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	57853
Назва ОП	Туризм
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	242 Туризм і рекреація
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ярьоменко Сергій Григорович, Мінченко Юлія Ярославівна, Карпенко Юрій Вікторович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.03.2026 р. – 20.03.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://vsau.org/assets/images/content/kafedry/Tur/Vidomist%20Nazyao%20tur.pdf
Програма візиту експертної групи	https://vsau.org/novini/ogoloshennya/kopiya-akreditacijna-ekspertiza-osvitnoi-programi-%C2%ABturizm%C2%BB-(bakalavr)

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Менеджмент та колектив Вінницького національного аграрного університету (далі – Університет, ВНАУ) забезпечили відкрите середовище для проведення експертизи, продемонструвавши готовність до діалогу та надання вичерпних інформаційних ресурсів. Така відкритість дозволила експертній групі (далі – ЕГ) детально проаналізувати освітню діяльність за освітньо-професійною програмою «Туризм» за спеціальністю 242 Туризм і рекреація першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (далі – ОП) і виокремити її ключові переваги та позитивні напрацювання. ОП має виражену галузеву та регіональну специфіку, що забезпечує її конкурентоспроможність. ЕГ відзначає використання міждисциплінарного потенціалу Університету (агрономії, екології, технологій переробки) для формування унікальних компетентностей у сфері агротуризму за ОП. Співпраця зі стейкхолдерами здійснюється на постійній основі. Є позитивний досвід популяризації неформальної освіти та міжнародної академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти (далі – ЗдВО, студенти). Для управління та реалізації освітнього процесу використовується АСУ «Сократ», що є платформою для обміну інформацією для науково-педагогічних працівників (далі – НПП) і ЗдВО: розміщення навчально-методичних матеріалів, наукових публікацій, доступ до бібліотечних ресурсів, доступ до Moodle тощо. В Університеті впроваджена дієва система рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, яка передбачає матеріальне стимулювання за вагомі результати в освітній, науковій, виховній та виробничій сферах. Роботодавці залучені у освітній процес, практичну підготовку ЗдВО на ОП. Системне залучення провідних фахівців і стейкхолдерів туристичної індустрії до викладання профільних навчальних дисциплін у статусі НПП, що забезпечує актуалізацію змісту навчання. Висока мотивація НПП забезпечується завдяки прозорій політиці нарахування надбавок і премій за вагомі здобутки, а також застосуванню різноманітних форм нематеріального заохочення. ЕГ відзначає як позитивну практику проведення адаптаційного курсу для першокурсників, що включає низку консультацій для полегшення входження студентів у навчальний процес, а також організовану соціальну підтримку у вигляді безкоштовного проживання та харчування першокурсників у студентських гуртожитках у 2026-2027 н.р.. На ОП наявна позитивна практика відстеження кар'єрних траєкторій випускників, залучення випускників як стейкхолдерів і проведення практичних заходів. Зміни ОП вмотивовані формуванням унікального профілю ОП з акцентом на сільський (зелений) туризм. Культурна якість підкріплена 5-рівневою системою управління та цифровізацією процесів через АСУ «Сократ», залученням науковців із закордонних та вітчизняних ЗВО. Результати роботи ЕГ дозволяють констатувати, що ОП та освітня діяльність за нею загалом відповідають усім акредитаційним критеріям на рівні «В».

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за Критерієм 1 не виявила. У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за Критерієм 2 не виявила. У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за Критерієм 3 не виявила. У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за Критерієм 4 не виявлено. Несуттєвими недоліками є: відсутність відкритого доступу до методичного забезпечення ОК (розміщено в АСУ «Сократ» за авторизацією), наявність застарілих та некоректних посилань на інформаційні джерела в списку рекомендованої літератури ОК (підкр. 4.4). Структура анкет, що надаються стейкхолдерам і НПП не містить відкритих питань. В освітній діяльності Університет користується демоверсією спеціалізованих програм, проте залучення програм з відкритим доступом або через посередництво стейкхолдерів дозволить ЗдВО повноцінно опанувати функціонал без обмежень за часом, функціями чи обсягом даних. У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за Критерієм 5 не виявила. Несуттєвим недоліком в контексті підкритерію 5.2 є не врахування регіонального аспекту та особливостей ОП у тематиці кваліфікаційних робіт. У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за Критерієм 6 не виявила. Несуттєвим недоліком в контексті підкритерію 6.1 є відсутність інформації щодо рівня володіння НПП іноземною мовою, інтернаціоналізації освіти, міжнародної академічної мобільності НПП визначені як стратегічні пріоритети Університету. У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за Критерієм 7 не виявила. Як несуттєвий недолік в контексті підкритерію 7.4, ЕГ констатує певний розрив між наявною в Університеті інфраструктурою психологічної допомоги та її ідентифікацією ЗдВО, які схильні асоціювати надання підтримки переважно із діяльністю в соціально-педагогічній площині. У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за Критерієм 8 не виявила. Як несуттєвий недолік в контексті підкритерію 8.2, ЕГ констатує, що існуючий інструментарій опитування учасників освітнього процесу потребує оновлення в частині розширення зворотного зв'язку. На сьогодні анкети орієнтовані на кількісні показники, що не завжди дозволяє виявити конкретні ініціативи щодо покращення змісту ОП. У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за Критерієм 9 не виявила. Як несуттєвий недолік в контексті підкритерію 9.3, ЕГ констатує відсутність на вебсайті Університету, кафедри бізнесу та сфери обслуговування (далі – випускової) зведеної таблиці (протоколу) врахування пропозицій, що не дозволяє повною мірою відстежити, які саме рекомендації стейкхолдерів були імplementовані в остаточну редакцію ОП.

Рекомендації

Критерій 1. Синхронізувати мету ОП з Європейським зеленим курсом (EU Green Deal), що відповідає галузевому спрямуванню Університету. Робочій групі, під час наступного перегляду ОП у змісті фахових ОК – рекомендовано врахувати концепції циркулярної економіки, мінімізації використання пластику та популяризації агробіорізноманіття як унікальної торговельної пропозиції сільського (зеленого) туризму. Критерій 2. ЕГ з метою

підвищення конкурентоспроможності ОП, рекомендує НПП на 2026-2027 н.р. забезпечити інтеграцію змісту фахових ОК із практиками ревіталізації сільських територій Поділля. Зокрема, доцільно розширити використання кейс-методів, що базуються на синергії агротехнологій та гостинності за участю стейкхолдерів. Критерій 3. З урахуванням принципів академічної свободи Університету, НПП рекомендовано при перегляді силабусів на 2026-2027 н.р. проаналізувати та доповнити їх інформацією з переліком рекомендованих онлайн-курсів на освітніх платформах, що відповідають тематиці ОК, які забезпечують певні ПРН та можуть бути зараховані, як результати неформальної освіти. Критерій 4. НПП групи забезпечення переглянути у 2026-2027 н.р. відповідність інформаційних джерел до ОК, рекомендованої літератури в силабусах. Розробникам анкет опитування стейкхолдерів за ОП, до наступного опитування у 2026-2027 н.р. доповнити їх відкритими питаннями для НПП та стейкхолдерів. Критерій 5. ЕГ рекомендує у 2026-2027 н.р. гаранту ОП та групі забезпечення актуалізувати тематику кваліфікаційних робіт відповідно фокусу ОП шляхом інтеграції об'єктів дослідження Вінницької області та специфічних кейсів садиб сільського (зеленого) туризму регіону. Критерій 6. Гаранту ОП до кінця 2026 р. систематизувати інформацію на сайті випускової кафедри щодо міжнародної діяльності НПП. У 2026-2027 н.р. НПП групі забезпечення рекомендовано актуалізувати вектор наукових досліджень відповідно до змісту ОК, що забезпечить пряму кореляцію між викладацькою діяльністю та публікаційною активністю НПП. Критерій 7. До кінця 2026 р. психологічній службі Університету рекомендовано забезпечити системний перегляд підходів до планування заходів із підтримки ментального здоров'я; зосередити увагу на інформаційно-роз'яснювальній роботі та чіткому позиціонуванні психологічної служби через розширення каналів комунікації зі ЗдВО, розробку наочних інформаційних матеріалів та впровадження інтерактивних форматів взаємодії. Критерій 8. Гаранту та робочій групі ОП, починаючи з 2026-2027 н.р., доповнити структуру опитувальників для НПП та стейкхолдерів відкритими питаннями для внесення пропозицій і зауважень. Також доцільно запровадити практику документування виявлених недоліків у формі щорічного аналітичного звіту з обов'язковою фіксацією управлінських рішень за результатами моніторингу. Критерій 9. Гаранту ОП під час перегляду ОП на 2026-2027 н.р. та надалі, після завершення обговорення слід оприлюднювати зведену таблицю пропозицій та зауважень із зазначенням стану їх розгляду чи впровадження.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Програмні результати навчання (далі – ПРН) за ОП (<https://surl.li/zkpczp>) цілком відповідають результатам навчання, які передбачені Стандартом вищої освіти зі спеціальності 242 Туризм для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти було затверджено Наказом МОН від 04.10.2018 р. №1068 (далі – Стандарт вищої освіти). Так, інтегральна компетентність, загальні та фахові компетентності та ПР01-ПР22 повністю відповідають Стандарту вищої освіти. Додатково до ОП включено ПР23-ПР25, які формують ціннісний фундамент ОП, інтегруючи професійну підготовку з регіональною ідентичністю Вінниччини, етичними стандартами та вимогами національної безпеки. Така синергія знань дозволяє випускнику ОП бути не лише фахівцем у сфері туризму, а й свідомим громадянином, готовим до викликів сучасного безпекового середовища. Компетентності корелюють з класифікацією компетентностей НРК відповідно до представленої у Стандарті вищої освіти матриці відповідності визначених компетентностей та дескрипторів НРК. ОП містить матрицю відповідності загальних та спеціальних (фахових) компетентностей освітнім компонентам (далі – ОК) ОП. В ОП подано Матрицю забезпечення ПРН відповідними обов'язковими компонентами ОП. Кожна ОК враховує від 2-х до 10-и ПРН, а ОК34-ОК36 охоплюють усі ПРН, що означає найбільшу вагомість саме цих ОК («Виробнича практика», «Атестаційний екзамен» та «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи») та цілком зрозуміло. ЕГ відзначає використання міждисциплінарного потенціалу Університету (агрономії, екології, технологій переробки) для формування унікальних компетентностей у сфері агротуризму за ОП (ОК7, ОК8, ОК31). До ОП 2025 р. включено обов'язкову ОК «Теоретичний курс базової загальновійськової підготовки» для здобувачів, які зобов'язані проходити базову загальновійськову підготовку згідно з пунктом 2 Постанови КМУ від 21.06.2024 р. № 734 та обов'язкову ОК «Основи патріотичного виховання» для ЗдВО чоловічої статі, які звільнені від проходження базової загальновійськової підготовки та для ЗдВО жіночої статі. Структурно-логічна схема ОП візуально аналізує порядок вивчення ОК, їх пререквізити та постреквізити. ОП 2022 р. розглянуто і затверджено у відповідному порядку на вченій Раді Університету (протокол №11 від 27.05.2022 р.); ОП 2025 р. – протокол №13 від 30.05.2025 р. (<https://surl.li/ahvuak>).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. Присвоєння професійних кваліфікацій за ОП не передбачено.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Університет має офіційно затверджені належним чином документи, які містять місію та стратегію: Стратегії розвитку ВНАУ 2020-2025 рр. (<https://surl.li/kxgrbu>), Стратегії інтернаціоналізації ВНАУ до 2025 рр. (<https://surl.li/qnsrkm>). Мета ОП (2022 р.) – надання освітніх послуг у сфері туризму здобувачам вищої освіти, що передбачає можливість успішного працевлаштування на посади менеджерів з туризму, фахівців з розвитку туризму, зокрема сільського (зеленого) туризму, а також подальшого навчання, яке забезпечується оволодінням належних знань, компетентностей та навичок для реалізації професійної кар'єри; сформувати практичні навички фахівця здатного розв'язувати складні типові задачі та практичні проблем у сфері туристичного обслуговування. У редакції ОП 2025 р. була скорегована – Надання освітніх послуг у сфері туризму та рекреації здобувачам вищої освіти, що передбачає можливість успішно здійснювати професійну діяльність у сфері туризму, зокрема сільського (зеленого) туризму, а також оволодіння належними знаннями, компетентностями та практичними навичками фахівця, здатного розв'язувати складні типові задачі та практичні проблеми у сфері туристичного обслуговування. Реалізація ОП сприяє втіленню Університету його місії: створювати, узагальнювати, накопичувати і поширювати передові наукові знання з метою покращення якості життя людей; формування сучасної ефективної системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців з вищою освітою на основі інтеграції особистого, наукового, навчального, інноваційного та технологічного потенціалу колективу університету. Основною метою стратегії розвитку Університету є створення умов для реалізації особистого, наукового, освітянського, громадянського потенціалу всіх учасників навчально-виховного процесу з метою формування Університету, як навчально-виховного, науково-дослідного, культурного осередку центрального регіону України з багатопрофільної підготовки науково-педагогічних, наукових, управлінських і фахових кадрів вищої кваліфікації для економіки України. Отже, кореляція мети ОП зі стратегією розвитку Університету створює передумови для її якісної реалізації та постійного удосконалення. Така кореляція створює необхідні передумови для якісної підготовки фахівців, їх успішного працевлаштування та постійного вдосконалення змісту освіти відповідно до місії Університету.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Інформація наведена у Відомостях СО щодо формування та перегляду змісту ОП була повністю підтверджена під час спілкування ЕГ із ключовими учасниками освітнього процесу та стейкхолдерами, які вносили низку пропозиції, під час спільних засідань, зустрічей (<https://surl.li/ehwltx>), через опитування, більша частина з яких була врахована. Дані факти були підтверджені під час інтерв'ювання учасників фокус-груп: Зустріч 7 зі стейкхолдерами (наприклад, щодо їх залучення до освітнього процесу – практичні заняття, виробничі екскурсії; участі у Раді стейкхолдерів та у розширених засіданнях кафедри, рецензуванні ОП) та на Зустрічі 9 зі здобувачами вищої освіти та Зустрічі 10 з представниками студентського самоврядування (участь у робочих групах щодо розгляду ОП; пропозиції щодо розширення переліку об'єктів виробничих екскурсій) та ознайомлення з матеріалами ОП оприлюдненими Університетом. Присутні на фокус-групі представники органів місцевої влади та самоврядування, профільних асоціацій, бізнесу: голова правління Асоціації готельних об'єднань та готелів міст України – Опанащук Ю.Я.; нач. відділу рекреації та еколого-освітньої роботи Національний природний парк «Кармелюкове» – Гнидюк Т.А.; власник та директор ТА «Vibe to fly» – Замрій В.В.; керівник навчального центру мережі готелів «Оптіма» – Магалецька І.; вик. директор Агенції регіонального розвитку Таврійської ОТГ, Туристичний кластер Шляхами Трипільської Праматері – Ярмій П.О. ін. підтвердили свою залученість до формування ОП та її орієнтацію на регіональні програми розвитку туризму, актуальність відповідно потреб ринку праці, співпраці в організації практик, залучення студентів в регіональних ініціативах і проєктах. Мета освітньої програми формується на засадах колегіальності та академічної автономії. Такий підхід дозволяє гармонізувати багаторічні традиції Університету з актуальними запитами ринку праці, забезпечуючи високу адаптивність ОП до трансформацій у туристичній галузі, на яких наголошували під час зустрічі стейкхолдери. До розроблення та обговорення мети ОП через надання рецензій, участі у наукових заходах, через професійні дискусії були долучені представники інших ЗВО (круглі столи, конференції, майстер-класи, академічна мобільність). Їхні пропозиції та зауваження дозволили врахувати регіональні особливості підготовки фахівців та забезпечити якість формування мети ОП (Зустріч 12 – відкрита).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЕГ під час Зустрічі 6 з академічним персоналом підтверджено, що під час розроблення ОП було взято до уваги сучасні тенденції розвитку науки та спеціальності. Зокрема, при формуванні та оновленні мети й ПРН відбувся аналіз наукових напрямів досліджень НПП, результати їхньої наукової діяльності, участь у фахових проєктах, конференціях і міжнародних програмах. Під час Зустріч 7 зі стейкхолдерами та ознайомленні з фотозвітом (<https://surl.li/fzxrqv>), підтверджено факти, що за ОП досліджено тенденції ринку праці (розвиток внутрішнього туризму, агротуризму, впровадження екологічних практик, сталого розвитку), враховано поточні та перспективні потреби ринку праці, визначено компетентності які орієнтовані на специфіку розвитку сфери туризму в регіоні та потреби місцевого бізнес-середовища (зміст навчальних дисциплін ОК12, 19, 20, 22; тематика виробничої практики (ОК34) і кваліфікаційних робіт (ОК36). Даний процес є системним, та знайшов відображення в ОП 2025 р. та базується на теоретичних знаннях з менеджменту, бізнесу та іноземної мови (18 кредитів ЄКТС) та практичній підготовці. Роботодавці, які були присутні на цій фокус-групі зазначили, що залучені до навчального процесу у якості гостей лекторів, голів ЕК, керівників практик, консультантів щодо відкриття та ведення туристичного бізнесу (представники: ТА «Vibe to fly», КП «Офіс туризму Вінниці», ТОВ «Тревел Стаді Ворк» та ін.). Розробниками ОП здійснено критичний аналіз змісту аналогічних освітніх програм в Україні (КНЕУ ім. В.Гетьмана, Поліський національний університет, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, Сумський національний аграрний університет, ЧНУ ім. Федьковича, Державний біотехнологічний університет, КНУТД), зокрема було взято до увагу змістовне наповнення окремих ОК, зокрема економічну та бізнес-складову соціокультурні та комунікативні навички. На основі аналізу закордонного досвіду під час міжнародних проєктів (наприклад, Erasmus+) та вивчення досвіду зазначених у Відомостях СО, на ОП запозичено кращі практики, щодо розвитку практичних умінь у сфері сільського (зеленого) туризму, комунікаційного менеджменту, екскурсійної діяльності, брендингу територій, мультидисциплінарності тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В Університеті визначені місія і стратегія, яким відповідають цілі ОП. ПРН відповідають Стандарту вищої освіти. Цілі ОП та ПРН враховують тенденції розвитку сфери туризму та ринку праці Вінницької області. Процес розроблення ОП ґрунтується на засадах колегіальності: до формування мети та ПРН залучено як внутрішніх стейкхолдерів (НПП, здобувачі), так і зовнішніх (працедавці, профільні асоціації, академічна спільнота), що загалом відповідає характеристикам підкритерію 1.1. Підкритерій 1.2 не застосовується до даної ОП, оскільки професійний стандарт відсутній, а ОП не передбачає присвоєння професійних кваліфікацій. ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти, що загалом відповідає характеристикам підкритерію 1.3. Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін; співпраця зі стейкхолдерами здійснюється на постійній основі, що підтвердили представники відповідних фокус-груп на зустрічах із ЕГ, а також результати анкетувань, що загалом відповідає характеристикам підкритерію 1.4. Під час розроблення ОП було взято до уваги сучасні тенденції розвитку науки та спеціальності. ОП має виражену галузеву та регіональну специфіку, що забезпечує її конкурентоспроможність. ЕГ відзначає використання міждисциплінарного потенціалу Університету (агрономії, екології, технологій переробки) для формування унікальних компетентностей у сфері агротуризму за ОП, що загалом відповідає характеристикам підкритерію 1.5. ЕГ вважає можливим стверджувати ОП та освітня діяльність за нею відповідає за Критерієм 1 рівню «В».

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за Критерієм 1 не виявила.

Рекомендації

ЕГ вважає за доцільне синхронізувати мету ОП з Європейським зеленим курсом (EU Green Deal), що цілком відповідає галузевому спрямуванню Університету. Акцентувати увагу на сталому туризмі, мінімізації відходів у сільських садибах та збереженні біорізноманіття як частини туристичного продукту. Робочій групі, під час наступного перегляду ОП у змісті фахових навчальних дисциплін – рекомендовано врахувати концепції циркулярної економіки, мінімізації використання пластику та популяризації агробіорізноманіття як унікальної торговельної пропозиції сільського (зеленого) туризму. Це дозволяє сформулювати у ЗдВО екологічне мислення, необхідне для сталого управління ресурсами в аграрному секторі та індустрії гостинності (підкр. 1.1).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Проведений ЕГ аналіз ОП та навчальних планів денної та заочної форми навчання показав, що загальна кількість кредитів ЄКТС – 240, що відповідає нормам, викладеним у Законі України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01 липня 2014 р. (зі змінами) та затвердженому Стандарту вищої освіти, з них обсяг ОК вільного вибору (ОП 2025 р.) становить 25% (60 кредитів ЄКТС), обов'язкові 75% (180 кредитів ЄКТС). ОП та НП включають обов'язкові ОК спеціальності (цикл загальної підготовки та цикл спеціальної (фахової) підготовки) у т.ч. практики, атестаційний екзамен, виконання та захист бакалаврської кваліфікаційної роботи та вибіркові компоненти ОП циклів загальної та професійної підготовки. На практику відведено 13 кредитів ЄКТС, що відповідає вимоги Стандарту вищої освіти – не менше 4 кредитів ЄКТС. Передбачено атестацію ЗдВО відповідно Стандарту вищої освіти: атестаційний екзамен – 2 кредити ЄКТС, підготовка та захист кваліфікаційної роботи – 5 кредитів ЄКТС. До ОП 2025 р. включено обов'язкову ОК «Теоретичний курс базової загальної підготовки» для здобувачів, які зобов'язані проходити базову загальної підготовку згідно з пунктом 2 Постанови КМУ від 21.06.2024 р. № 734 та обов'язкова ОК «Основи патріотичного виховання» для ЗдВО чоловічої статі, які звільнені від проходження базової загальної підготовки та для ЗдВО жіночої статі. Кредити розподілені по 30 в семестр. ОП чітко корелюється з навчальним планом 2025 р. денної форми навчання. Таким чином, обсяг ОП та окремих ОК загалом відповідає діючим вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Загалом, зміст ОП добре структурований і відповідає вимогам Стандарту вищої освіти. ОК взаємопов'язані та сприяють досягненню заявлених цілей та ПРН. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам ОП та матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП ості програмних компетентностей відповідає освітнім компонентам ОП, мають чітку спрямованість на досягнення заявлених ПРН. Кожен ПРН охоплений змістом ОП. Досягнення загальних компетентностей є реалістичним. Це логічно продемонстровано переліком ОК ОП: обов'язкові – ОК1, ОК2, ОК11, ОК16, ОК17 та навчальні дисципліни спеціальної (фахової) підготовки – ОК 3-5, ОК10, ОК12, ОК15, ОК19-ОК30, ОК32-ОК34. У цілому вибір та послідовність вивчення обов'язкових ОК ОП є обґрунтованими, і вони дозволяють в більшій частині досягнути заявлених цілей та ПРН. ЕГ також встановила, що зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність ЗдВО самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. Досягнення згаданих ПРН та формування загальних компетентностей, зокрема здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватися іноземною мовою; цінування та повага різноманітності та мультикультурності, у т.ч. формування гуманітарної складової на ОП здійснюється через вивчення ОК1, ОК2, ОК6, ОК11, ОК*, ОК** (ЗК01-ЗК05). Для забезпечення вміння використовувати набуті теоретичні знання у нестандартних професійних ситуаціях і ситуаціях, що постійно зазнають змін на ОП передбачено 13 кредитів ЄКТС практики (ОК33 та ОК34). Форми атестації відповідають вимогам Стандарту вищої освіти. В ОП п.4 «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» достовірно відповідно ДК 003:2010 зазначено ті професії з розділу «Фахівці», що забезпечують відповідні ПРН, які наведені в ОП і які набувають ЗдВО першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 242 Туризм і рекреація. ОП охоплює ключові аспекти галузі, забезпечуючи здобувачам знання, уміння і навички, достатні для професійного успіху. Зміст обов'язкових ОК відповідає теоретичному змісту предметної області ОП, а саме: географії туризму та туристичного краєзнавства (ОК3, ОК10, ОК12, ОК17); рекреації (ОК5); організації туризму та екскурсійної діяльності (ОК4, ОК19, ОК25); організації готельно-ресторанного бізнесу (ОК20, ОК22, ОК26); сільського (зеленого) туризму (ОК7, ОК8, ОК22, ОК31); інформаційних систем і технологій у туризмі (ОК15); туropolейтингу (ОК19, ОК22, ОК28); менеджменту, маркетингу та економіки туризму (ОК27, ОК29, ОК30); планування та організації туристичного бізнесу (ОК23, ОК28); правового регулювання та безпеки туристичної діяльності (ОК6, ОК13, ОК18, ОК24); інструменти та методи ефективної комунікації між суб'єктами туристичної індустрії (ОК1, ОК21, ОК33), а також морально-етичних якостей та підготовку до виконання конституційного обов'язку із захисту України (ОК*, ОК**). ЕГ також зазначає, що у межах предметної області, іноземна мова (ОК14 – 18 кредитів ЄКТС) виступає як технологія забезпечення якості сервісу, що гарантує безбар'єрність комунікації в мультинаціональному середовищі, професійне розв'язання конфліктних ситуацій з іноземними клієнтами та дотримання міжнародного етикету ділового спілкування. Оволодіння методами, методиками та технологіями, необхідними для практичного використання у професійній діяльності також забезпечується практикою (ОК33, ОК34) та виконання кваліфікаційної роботи (ОК36). Під час

навчання використовується спеціалізоване програмне забезпечення (Servio HMS, Openstreetmap, CRM ITERIOS). Навчання проходить у приміщеннях спеціалізованих аудиторіях та лабораторіях та дозволяє імітувати реальне бізнес-середовище сфери туризму. Ознайомлення ЕГ з силабусами вибіркових ОК дозволяє стверджувати що вони дають можливість поглибити підготовку у професійній діяльності (<https://surl.li/yrxspy>).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ підтверджено, що ЗдВО на ОП мають змогу формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір ОК, тем кваліфікаційних робіт, тем наукових досліджень, баз практики, можливості використання процедури академічної мобільності. Обсяг (у кредитах ЄКТС), який відводиться на ОК за вибором ЗдВО у ОП 2022 становить 60, що загалом відповідає ЗУ «Про вищу освіту». Право вибору ЗдВО за ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (<https://surl.li/mpeghv>), Положення про формування власної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти ВНАУ (<https://surli.cc/wznfrr>); Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркових навчальних дисциплін у ВНАУ (<https://surli.cc/henddz>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії відображається в індивідуальних навчальних планах студентів (відповідь на Запит ЕГ п.4). У ході експертизи ЕГ з'ясувала механізм вибору ОК на ОП. Дисципліни вибору на першому рівні вищої освіти вводяться до індивідуального навчального плану студента починаючи з четвертого семестру. ЗдВО мають право обрати чотири вибіркові компоненти на навчальний рік (кожна має обсяг 5 кредитів ЄКТС). Під час Зустрічі 9 зі здобувачами вищої освіти, було підтверджено що вони мають можливість обирати вільно вибіркові ОК, ознайомлені з відповідною процедурою, володіють інформацією де розміщені силабуси і яким чином оформлюються відповідні заяви та терміни їх подання. Також, ЗдВО ОП згідно з Положення про реалізацію права на академічну мобільність здобувачі вищої освіти у ВНАУ (<https://surli.cc/myuwiq>) мають можливість пройти навчання за програмами академічної мобільності на підставі договорів про співробітництво, у т.ч. міжнародних або з власної ініціативи, та користаються нею (<https://surli.cc/dxuoht>); відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВНАУ (<https://surl.li/egcybw>) – право на визнання результатів неформальної освіти та його активне його використання (<https://surl.li/tbglbp>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку ЗдВО у вигляді практичних/лабораторних занять та проходження практик. Процес проходження практик в Університеті регламентується рішенням про проведення практики здобувачів вищої освіти першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНАУ (<https://surl.li/yiyixv>), їх обсяг складає 13 кредитів ЄКТС і відповідає вимогам Стандарту вищої освіти (не менше 4 кредитів ЄКТС). ОП та навчальні плани передбачають проходження практичної підготовки ЗдВО у формі: 1) навчальної практики (ОК33), яка дозволяє сформуванню у ЗдВО інтегральну (ІК), загальні (ЗК02, ЗК04-ЗК06; ЗК09; ЗК12-ЗК14) і спеціальні (СК01-СК03; СК5, СК6; СК10) компетентності, що надалі відображаються у ПРН (ПРО2, ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН11, ПРН14, ПРН19, ПРН21, ПРН22); 2) виробничої практики (ОК34) на 3 курсі та 4 курсі (відповідно 6 кредитів ЄКТС та 4 кредити ЄКТС) – інтегральну (ІК), загальні (ЗК01-ЗК17) і спеціальні (СК01-СК17) компетентності, що надалі відображаються у ПРН (ПРН01-ПРН25). Усі види практик є обов'язковими ОК та закінчуються диференційованими заліками. Проходження практик здійснюється на підприємствах, в організаціях та установах, з якими укладено відповідні договори (<https://surl.li/dxfdbz>), але це не обмежує можливості ЗдВО проходити практичну підготовку на самостійно обраному підприємстві, діяльність якого відповідає змісту практичної підготовки. На ОП також передбачено індивідуальний вибір бази практики ЗдВО та міжнародне стажування. Присутні на Зустрічі 7 зі стейкхолдерами роботодавці підтвердили, що вони приймали/ють ЗдВО даної ОП на практику та підтвердили її важливість та вказали на свою роль під час здійснення практик.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Провівши аналіз ОП та інформації наведеної у Відомостях СО, що ОП передбачає набуття ЗдВО соціальних навичок (soft skills): формування навичок спілкування забезпечують ОК1, ОК14, ОК21, ОК25, ОК33; особливостей організації обслуговування туристів ОК12, ОК15, ОК18-ОК22, ОК25, ОК26, ОК28, ОК32; розвиток взаємоповаги та толерантності ОК1, ОК2, ОК6. ЕГ засвідчує що вказані навички формуються також під час проходження практики (ОК33, ОК34). Цей аспект освітньої діяльності також реалізується завдяки участі ЗдВО у науково-дослідній роботі: у конференціях, підготовці наукових публікацій під керівництвом НПП (Запит ЕГ п.7); заходах Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://surl.li/iykqfs>). Окрім, зазначених обов'язкових ОК, зазначених у загальних компетентностях матриці ОП які сприяють формуванню у ЗдВО соціальних навичок (soft skills), вони також поглиблюються вибірковими ОК (<https://surl.li/szyvwl>). Набуття соціальних навичок також сприяють сучасні форми і методи викладання навчальних дисциплін; завдяки різним формам навчально-пізнавальної діяльності, сприяють участь наукових заходах, майстер-класах, екскурсіях, зустрічах з професіоналами-бізнесу, що передбачає активну взаємодію ЗдВО між собою та іншими стейкхолдерами. ЕГ зазначає, що участь ЗдВО у благодійних ініціативах та волонтерських проектах є невід'ємною складовою формування соціально відповідального фахівця. Це

сприяє розвитку критично важливих гнучких навичок (soft skills), таких як емпатія, командна взаємодія, кризовий менеджмент та лідерство, що гармонійно доповнюють професійний профіль випускника в межах реалізації виховної складової ОП (<https://surl.li/khcolk>; <https://surl.cc/zlpvdl>; <http://surl.li/rckzs>; <http://surl.li/rciba>).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Розподіл навчального часу визначається Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ (<https://surl.li/mpeghv>). Навантаження одного навчального року становить 60 кредитів ЄКТС. Аудиторне навантаження на ЗдВО на тиждень становить не більше 30 год. Обсяг ОП та ОК відповідає фактичному навантаженню ЗдВО для досягнення цілей та ПРН. Проаналізувавши навчальні плани ЕГ з'ясувала, що загальний обсяг кредитів ЄКТС складає 30 кредитів (900 год.) на семестр, протягом семестру ЗдВО мають не більше 7 форм контролю (у т.ч. захист практики, кваліфікаційної роботи). Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної ОК, її місця, значення в реалізації ОП та питомої ваги аудиторних занять, але в межах не менше 1/3 і не більше 2/3 від її загального обсягу ОК. Відповідно до навчального плану тижневе навантаження становить від 25 до 30 годин. У ході спілкування з фокус групою ЕГ встановила, що співвідношення часового навантаження між аудиторним навчанням і самостійною роботою загалом задовольняє ЗдВО, вони не зазначають надмірний чи недостатній обсяг навчального навантаження на ОП. У силабусах ОК визначено види самостійної роботи з розподілом за годинами. Після детального аналізу навчальних планів ЕГ встановила, що обсяг ОП та окремих ОК реалістично відбиває фактичне навантаження ЗдВО, є збалансованим у частині співвідношення аудиторної та самостійної роботи, достатнім для досягнення ПРН та відповідає законодавству. Навантаження в розрізі ОК розподілене в діапазоні 3-6 кредитів ЄКТС. Усі вибіркові ОК по 5 кредитів ЄКТС. Такий обсяг обов'язкових ОК дозволяє досягнути ПРН, відповідно до їх силабусів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ЕГ підтверджено інформацію наведену у Відомостях СО, що структура ОП та ОК забезпечують її практикоорієнтованість, яка реалізується через: 1) логічну послідовність вивчення ОК і поступове поглиблення знань та практичних навичок (аналіз змісту ОК та завдань для студентів свідчить про достатній обсяг завдань практичного характеру); 2) застосування інтерактивних методів навчання під час проведення практичних та лабораторних занять (Зустріч 6 з академічним персоналом, Зустрічі 9 зі здобувачами вищої освіти); 3) різні форми співпраці з фахівцями-практиками: проведення гостьових лекцій, майстер-класів, виробничих екскурсій, що було підтверджено під час Зустрічі 7 зі стейкхолдерами та Зустрічі 9 зі здобувачами вищої освіти (<https://surl.li/luoube>); 4) опанування ОК, в межах яких ЗдВО моделює і відпрацьовує вправи, які виконують фахівці сфери туризму (ОК3, ОК4, ОК22 викладає фахівець-практик власник ТА «Vibe to fly» Замрій В.В.) у процесі своєї професійної діяльності, а також під час проходження практики (ОК34), у т.ч. за кордоном (<https://surl.lt/slclude>) відповідно укладених договорів про співпрацю (<https://surl.li/cscntg>) та захисту кваліфікаційної роботи (ОК36) перед ЕК, до складу якої входять фахівці-практики. Даний факт знайшов додаткове підтвердження на Зустрічі 7 зі стейкхолдерами та Зустрічі 9 зі здобувачами вищої освіти. Відповідний механізм підготовки ЗдВО за дуальною формою в Університеті документально регламентований – Положення про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання у ВНАУ (<https://surl.cc/ppdkhf>) та повністю забезпечений ресурсно, проте протягом звітнього періоду він не реалізовувався через відсутність відповідних заяв з боку ЗдВО.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Університет здійснює планування й реалізацію заходів з метою досягнення цілей сталого розвитку. ЕГ підтверджено, що зміст ОК забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення цілей сталого розвитку визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 р. №722. ЗдВО ОП протягом навчання формують загальні компетентності (ЗКО1-ЗКО5), що сприяють розумінню вимог до діяльності за спеціальністю, зумовлених необхідністю забезпечення сталого розвитку, і спрямовані на досягнення зазначених у Відомостях СО цілей сталого розвитку. Зміст ОК забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення цілей сталого розвитку: 11) забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів; 12) забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва; 15) захист та відновлення екосистем суші та сприяння їх раціональному використанню, раціональне лісокористування, боротьба з опустелюванням, припинення і повернення назад процесу деградації земель та зупинка процесу втрати біорізноманіття – ОК12, ОК13, ОК22; 16) сприяння побудові мирлобного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях – ОК6. Загальні правові засади та

академічна доброчесність та ОК* Теоретичний курс базової загальновійськової підготовки, ОК** Основи патріотичного виховання.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОП та окремих ОК відповідає діючим вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого рівня вищої освіти – загальна відповідність характеристикам підкритерію 2.1. В цілому зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти дозволяють досягти мету ОП, що загалом відповідає характеристикам підкритерію 2.2. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності. ОП забезпечує формування необхідних загальних, професійних компетентностей та навичок soft skills, забезпечена можливість вибору навчальних дисциплін, створені умови для запровадження дуальної освіти, що загалом відповідає характеристикам підкритерію 2.3. ЕГ підтверджено, що ЗдВО на ОП мають змогу формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір ОК, тем кваліфікаційних робіт, тем наукових досліджень, баз практики, можливості використання процедури академічної мобільності, що загалом відповідає характеристикам підкритерію 2.4. ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку ЗдВО у вигляді практичних/лабораторних занять та проходження практик, що загалом відповідає характеристикам підкритерію 2.5. ОП передбачає набуття ЗдВО соціальних навичок через вивчення окремих ОК, участі ЗдВО у науково-дослідній роботі, поглиблюється вибірково ОК тощо, що загалом відповідає характеристикам підкритерію 2.6. Обсяг ОП та окремих ОК реалістично відбиває фактичне навантаження ЗдВО, є збалансованим у частині співвідношення аудиторної та самостійної роботи, достатнім для досягнення ПРН та загалом відповідає характеристикам підкритерію 2.7. Структура ОП, освітні компоненти забезпечують її практикоорієнтованість через: логічну послідовність вивчення ОК; застосування інтерактивних методів навчання під час проведення практичних та лабораторних занять; різні форми співпраці з фахівцями-практиками та опанування ОК, в межах яких ЗдВО моделює і відпрацьовує вправи, які виконують фахівці сфери туризму, загалом відповідає характеристикам підкритерію 2.8. ОП спрямована на реалізацію цілей сталого розвитку ООН. Надмірного перевантаження ЗдВО і не спостерігається, що загалом відповідає характеристикам підкритерію 2.9. Практики, що мають зразковий чи інноваційний характер відсутні. Тому, ЕГ дійшла висновку, що ОП та освітня діяльність за нею відповідає за Критерієм 2 рівню «В».

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за Критерієм 2 не виявила.

Рекомендації

ЕГ з метою підвищення конкурентоспроможності ОП, рекомендує НПП на 2026-2027 н.р. забезпечити інтеграцію змісту фахових ОК із практиками ревіталізації сільських територій Поділля. Зокрема, доцільно розширити використання кейс-методів, що базуються на синергії агротехнологій та гостинності (наприклад, проектування агротуристичних кластерів, розробка маршрутів «шляхами подільських традицій» та впровадження стандартів екологічного маркування для локальних виробників тощо) за участю стейкхолдерів (підкр. 2.3).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання у 2025 році за ОП розміщені на офіційному вебсайті Університету (<https://surl.lt/jahmxs>) містять детальну інформацію про етапи конкурсного відбору, строки та порядок реєстрації заяв для участі в конкурсному відборі та вступних випробуваннях тощо. Правила прийому на навчання (<https://surl.li/rtdsdb>) відповідають вимогам до Правил прийому, визначеними Умовами прийому на навчання для здобуття вищої освіти, які були затверджені ЦОВВ у 2025 році. Також на вебсайті Університету у вкладці «Вступникам» є наступні розділи для абітурієнтів: «Приймальна комісія», «Корисні джерела інформації для вступника вступу», «Зимовий вступ 2026», «Інформація для вступників із ТОТ», «Освітньо-професійні програми»,

«Програми вступних фахових випробувань», «День відкритих дверей» та ін., що забезпечує зручний доступ до необхідної інформації для майбутніх вступників. ЕГ підтверджує, що критерії відбору абітурієнтів чітко визначені, публічно доступні на офіційному вебсайті Університету. Оприлюднені правила прийому на навчання за ОП є недискримінаційними. За результатами Зустрічі 9 зі здобувачами вищої освіти, було встановлено, що під час вступної кампанії не виникало жодних проблем. Абітурієнти легко знаходили всю необхідну інформацію на сайті Університету, що підтверджує чіткість і зрозумілість Правил прийому на ОП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Згідно Правил прийому на навчання у 2025 році за ОП розміщені на офіційному вебсайті Університету (<https://surl.li/rtdsdb>) конкурсний відбір здійснюється на основі конкурсного балу, який формується з урахуванням результатів НМТ 2023-2025 рр. (три навчальні предмети основного блоку та одного навчального предмету додаткового блоку; мінімальний конкурсний бал для допуску до участі в конкурсі на основі ПЗСО для ОП становив 100 балів) та розгляду мотиваційних листів. Особливість ОП врахована у предметному коефіцієнті К4 (Кмаx), який є найбільший у 2025 році для профільного предмета НМТ.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедури визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності, в Університеті регулюються Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (<https://surl.li/bmveba>) та Положенням про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ВНАУ (<https://surl.li/cc/ulclpyr>), які не суперечать національному законодавству та міжнародним актам. Дані положення розміщено у відкритому доступі на вебсайті ВНАУ у розділі «Публічна інформація» (<https://surl.li/tsfdhx>). За результатами Зустрічі 9 зі здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що студенти обізнані про можливості академічної мобільності, доступні програми (практика за кордоном) та з їх слів це стало основним аргументом при вступі на ОП. На ОП наявна практика перезарахування результатів навчання (визнано ОК «PR-технології та брендинг у туризмі»), отримані в Університеті прикладних наук Вайнштефан-Тріздорф (Німеччина) ЗдВО Твердохліб А., який брав участь у міжнародній програмі Erasmus+ (<https://surl.li/pajhvt>). Успішне долучення ЗдВО 2-го курсу Лисакової Р. та Мирончук В. до програми Erasmus+ у 2025-2026 н.р. є доказом ефективності внутрішньої системи підтримки міжнародної мобільності. Це підтверджує, що інструменти інтернаціоналізації ВНАУ працюють на рівні конкретних освітніх програм, забезпечуючи студентам доступ до європейського освітнього простору. Прикладом внутрішньої академічної мобільності є співпраця з Національним університетом водного господарства та природокористування – студентам Мисенко С., Тимчук В. перезараховано ОК «Туроперейтинг» (<https://surl.li/zvpbir>).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

В Університеті розроблений та затверджений Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВНАУ. Зазначений документ доступний для всіх учасників освітнього процесу на офіційному вебсайті (<https://surl.li/zolasl>), яке містить чіткі, зрозумілі правила та не суперечить національному законодавству. Університет забезпечує поінформованість ЗдВО про можливості неформальної освіти на ОП, про що свідчать наявні випадки звернень ЗдВО щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти. На ОП успішно функціонує механізм визнання результатів, здобутих шляхом неформальної освіти, що сприяє розбудові індивідуальних освітніх траєкторій студентів. У 2024 році низка ЗдВО скористалася цим правом, подавши сертифікати про участь у профільних міжнародних та всеукраїнських форумах, онлайн-самітах та спеціалізованих програмах підготовки гідів. На підставі наданих підтверджень студентам було зараховано відповідні теми та змістовні модулі у межах ОК («Кулінарна етнологія», «Організація екскурсійної діяльності», «Туристичні ресурси світу»), що засвідчує високу кореляцію змісту неформального навчання з ПРН ОП (<https://surl.li/ndkomn>). Зважаючи на зацікавленість ЗдВО неформальною освітою, ЕГ вважає за доцільне включити до силабусів рекомендовані НПП курси на освітніх платформах з відповідними критеріями оцінювання проходження яких забезпечить ширші можливості для популяризації неформальної освіти серед ЗдВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання є чіткими та прозорими, що забезпечує зрозуміле і доступне орієнтування для потенційних абітурієнтів та повністю відповідає характеристикам підкритерію 3.1. Особливість ОП врахована у предметному коефіцієнті К4 (Кмах), який є найбільший у 2025 році для профільного предмета НМТ, що повністю відповідає характеристикам підкритерію 3.2. В Університеті визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності та правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та повністю відповідають характеристикам підкритерію 3.3. Університет у межах ОП здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної інформальної освіти. Є позитивний досвід популяризації неформальної освіти та міжнародної академічної мобільності серед ЗдВО, що повністю відповідає характеристикам підкритерію 3.4. ОП та освітня діяльність за цією програмою, з урахуванням позитивних практик, дозволили зробити висновок про відповідність ОП за Критерієм 3 рівню «В».

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за Критерієм 3 не виявила.

Рекомендації

З урахуванням принципів академічної свободи Університету, НПП рекомендовано при перегляді силабусів на 2026-2027 н.р. проаналізувати та доповнити їх інформацією з переліком рекомендованих онлайн-курсів на освітніх платформах (<https://coursera.org/>; <http://www.edx.org/>; <https://www.udemy.com/>; <https://www.ed-era.com/>; <https://prometheus.org.ua/>; <https://vumonline.ua/>; <https://learnlifelong.net/> та ін.), що відповідають тематиці ОК, які забезпечують певні ПРН та можуть бути зараховані, як результати неформальної освіти (підкр. 3.4).

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми навчання в Університеті унормовані в п. 3. Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ (<https://surl.li/hkodjn>). На ОП є денна (очна) форма навчання, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти. Основними формами організації освітнього процесу для ЗдВО є навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи, а видами навчальних занять – лекції, практичні заняття, індивідуальні заняття, що також регулюється Положенням Про організацію та методику проведення навчальних занять, відкритих занять, взаємовідвідування та контрольних заходів моніторингу якості проведення навчальних занять в Університеті (<https://surl.li/cigpej>). Методи навчання та викладання визначені у силабусах ОК в розділі «Система оцінювання та вимог до контролю знань здобувачів вищої освіти». Типова структура силабусів регулюється відповідним Положенням (<https://surl.li/eaerwg>). Методи, засоби та технології навчання, які застосовуються в межах ОП, передбачають впровадження інноваційних підходів, застосовуючи дослідницьке, проектне навчання, а також використання практичних занять на об'єктах індустрії туризму (<https://surl.li/rojnqa>), гостьові лекції з професіоналами-практиками (<https://surl.li/kftpej>). ЗдВОі ОП переважно задоволені організацією освітньої діяльності, методами навчання і викладання, про що свідчать як результати опитування (78,3% задоволені повністю) (<https://surl.li/fwttwv>) та виокремлюють засоби навчання – лекційні презентації, спеціалізоване ПЗ – як найбільш ефективні для засвоєння матеріалу, надають перевагу практичним видам занять. Серед технологій навчання у застосуванні викладачів ЗдВО ОП перелічили інтерактивні технології із застосуванням гаджетів. Студентоцентризований підхід реалізується відповідно до Положення про порядок формування власної траєкторії навчання ЗдВО Університету (<https://surl.li/unzrta>) відповідно до якого студенти можуть обирати вибірково ОК, що також передбачено Розпорядженням про проведення процедури обрання ЗдВО вибірково ОК індивідуального навчального плану <https://surl.li/iymvki>, реалізовувати право на академічну мобільність (<https://surl.li/ubjnjg>), можливість зарахування результатів навчання інформальної та неформальної освіти (<https://surl.li/egbfkb>). Для викладачів академічна свобода реалізується у можливості авторського змістового наповнення ОК, вільного вибору методів та засобів викладання, проведення наукових досліджень. На фокус-групі ЗдВО підтвердили, що форми та методи викладання на ОП задовольняють їх потреби і забезпечують можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, що також передбачено Положенням про порядок формування власної траєкторії навчання ЗдВО ВНАУ (<https://surl.li/jibckk>). Надані на Запит ЕГ п.4 індивідуальні плани ЗдВО засвідчили реалізацію

студентоцентрованого підходу, на фокус-групі також було підтверджено реалізацію ЗДВО індивідуальної освітньої траєкторії на даній ОП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Усім учасникам освітнього процесу перед початком кожного навчального семестру надається доступна та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК через автоматизовану електронну систему управління Університету (далі - АСУ) «Сократ». Кожен викладач має персональний кабінет в системі, де розміщує усю необхідну інформацію, доступну для студентів. Також силабуси розміщені на сторінці випускової кафедри (<https://surl.li/ouxgas>) та вкладці для студентів з вибірковими навчальними дисциплінами <https://surl.li/abmoix>. ЗдВО мають доступ до даної інформації також на своїй персональній сторінці. На першому занятті з кожної ОК викладач інформує ЗдВО щодо змісту, цілей ОК, ПРН, очікуваних результатів навчання, контрольних заходів. Опитування ЗдВО щодо об'єктивності оцінювання знань не зафіксували системних порушень зі сторони НПП (<https://surl.li/cidmyd>). Структура силабусів ОК формується відповідно до Положення про силабус навчальної дисципліни ВНАУ (<https://surl.li/ladpnm>). Перелік контрольних заходів, повторного проходження контрольних заходів, ліквідації академічної заборгованості передбачено в Положенні про організацію освітнього процесу у ВНАУ (<https://surl.li/ttuktr>). Під час аналізу інформаційних джерел, рекомендованих в деяких ОК було виявлено ресурси, що потребують усунення або заміни у зв'язку з відповідністю до нормативно-правової бази та вимог до використання інформаційних джерел в освітньому процесі. Оцінювання знань ЗдВО регламентується Положенням про порядок оцінювання знань ЗдВО у ВНАУ (<https://surl.li/heokol>), а також зазначено у силабусах ОК. Під час Зустрічі 9 зі здобувачами вищої освіти було підтверджено, що інформація щодо ОК є доступною і зрозумілою. АСУ «Сократ» містить РПНД та методичне забезпечення ОК, але доступна лише для зареєстрованих користувачів системи і не оприлюднено у відкритому доступі. Опитування ЗдВО щодо задоволеності якістю освітніх послуг, вибору методів навчання засвідчили, що 78,3% ЗдВО повністю задоволені і 17,4% більшою мірою задоволені якістю освітніх послуг, з залученням сучасних технологій навчання та інтерактивних методів навчання; серед контрольних заходів частіше застосовуються тестування та індивідуальні роботи для ЗдВО (<https://surl.li/lpbhqw>). На зустрічі з ЗдВО та НПП було підтверджено, що надається перевага тестуванню, що відбувається на базі moodle, інтегрованого до АСУ «Сократ».

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчального процесу та досліджень ЗдВО передбачено в критеріях оцінювання ПРН (показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та активності ЗдВО) у Положенні про порядок оцінювання знань ЗдВО у ВНАУ (<https://surl.li/dubaqb>) та системі оцінювання та вимог до контролю знань ЗдВО у Положенні про силабус навчальної дисципліни ВНАУ (<https://surl.li/fbwnow>). Дані показники передбачено таких видами активності, як наукові публікації ЗдВО (<https://surl.li/ucqefj>), участь у конференціях, конкурсах наукових робіт ЗдВО (<https://surl.li/vhnjpg>). У Університеті діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених ВНАУ (<https://surl.li/llnvzj>). На Зустрічі 10 зі студентським самоврядування представниками Товариства було повідомлено про активну залученість ЗдВО у розробку стартапів, а також планується щорічна науково-практична конференція, в якій беруть участь також ЗдВО даної ОП (<https://surl.li/fvajin>). На базі випускової кафедри працює студентський науковий гурток «Мандрівник», що передбачає інтеграцію навчання, практичних навичок та дослідницької активності студентів. Робота гуртка також передбачає активне залучення стейкхолдерів у практичну підготовку ЗдВО (<https://surl.li/zeihhg>). Варто додати інформацію щодо роботи гуртка (план), що сприятиме підвищенню прозорості освітнього процесу, забезпеченню системного підходу науково-дослідницької діяльності ЗдВО. На даній ОП відбувається активне залучення стейкхолдерів до проведення гостьових лекцій, проведення практичних занять (<https://surl.li/tlsqvi>), організації заходів з практичної підготовки ЗдВО в діяльності гуртка «Мандрівник» - Запит ЕГ п.9 (<https://surl.li/igcuzj>). Науково-дослідна робота ЗдВО в межах ОП передбачена написанням кваліфікаційної роботи бакалавра на 4 курсі, а рекомендована тематика відповідає змісту та цілям ОП. На зустрічі зі стейкхолдерами було підтверджено активну співпрацю з кафедрою у розвитку туристичного кластеру «Шляхами Трипільської Праматері» (<https://surl.li/zvgetr>) та туристичної дестинації в с. Стіна Тульчинського р-ну Вінницької обл. На випусковій кафедрі виконувалась науково-дослідна діяльність за темою «Проблеми та перспективи розвитку готельно-ресторанної та туристичної індустрії в умовах інтеграційних процесів» (ДР №0122U0020956, термін виконання 2022-2025), результати якої відображено у наукових публікаціях (<https://surl.li/ioonwf>). На Зустрічі 13 - відкритій було підтверджено співпрацю НПП випускової кафедри на даній ОП з іншими ЗВО м. Вінниці в рамках науково-дослідної діяльності. На Зустрічі 7 зі стейкхолдерами підтверджено співпрацю в межах спільних проєктів, які наведені вище, а між частиною стейкхолдерів під час зустрічі обговорено інтенсифікацію співпраці над спільним проєктом, до якого залучені НПП даної ОП. Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує реалізацію ПРН для ОК22, ОК29 та ОК17, забезпечує практичну підготовку ЗдВО.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОП регламентується Положенням про розроблення, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ (<https://surl.li/dqmmgl>), відповідно до якого перегляд відбувається не менше 1 разу на рік. Формування змісту ОП відбувається за участі стейкхолдерів, зокрема Спілки сприяння розвитку сільського зеленого туризму по Вінницькій області, представників ТА «Vibe to fly», Асоціації готельних об'єднань та готелів міст України, Агенції регіонального розвитку Таврійської ОТГ, КП «Офіс туризму Вінниці». Опитування, що проводиться серед НПП, ЗдВО та стейкхолдерів, є підставою для перегляду ОП, внесення коректив у ОП, оновлення структури та змісту окремих ОК. На зустрічі з НПП, ЗдВО та стейкхолдерами було підтверджено, що пропозиції, зауваження розглядаються для перегляду ОП та окремих ОК, внесення рекомендацій у освітній процес. Аналіз Положення про си́лабус нгавчальної дисципліни ВНАУ (<https://surl.li/wmioxb>) та Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ (<https://surl.li/oryqcz>) не містить критеріїв оновлення окремих ОК. Участь НПП у конференціях, тренінгах, підвищенні кваліфікації є власною ініціативою оновлення ОК <https://surl.li/vexnqj>. Оновлення ОК відбувається зі ініціативи НПП, зокрема для ОК23 Комуникативний менеджмент, ОК28 Організація екскурсійної діяльності, ОК33 Економіка туризму, ОК17 Кулінарна етнологія. На Зустрічі 7 зі стейкхолдерами підтверджено, що гостьові лекції, майстер-класи, практичні заходи для ЗдВО проводять практики туристичної сфери. Публікаційна активність НПП відображена у оновленні ОК, а саме наукові статті, в т. ч. в наукометричних базах Scopus і Web of Science, колективній монографії, додано публікації до рекомендованої літератури для ЗдВО. Результати публікацій за науковою тематикою «Перспективи розвитку агротуризму у Вінницькій області» № ДР 0118U003811 також відображені в окремих ОК4 Основи туризмознавства, ОК22 Організація ресторанного господарства, ОК26 Планування та організація туристичного бізнесу. Аналіз результатів опитування ЗдВО не виявив зауважень, рекомендацій щодо внесення змін до ОП та ОК (<https://surl.li/xcsukd>), як і НПП (<https://surl.li/rjebwg>). Опитування стейкхолдерів вказує, що 62,5% респондентів відповіли, що надавали пропозиції до ОП, 87,5% акцентували увагу на розвитку м'яких навичок (soft skills) у ЗдВО. Однак, ЕГ зазначає що процес оновлення змісту ОК не є цілісним, про що свідчать в списку рекомендованої літератури застарілі або некоректні посилання на інформаційні джерела в окремих ОК. Позитивною практикою є залучення представника ТА «Vibe to fly» до освітнього процесу, практичної підготовки ЗдВО.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

На даній ОП інтернаціоналізація освітньої та наукової діяльності реалізується у відповідності до Стратегії інтернаціоналізації ВНАУ до 2025 року (<https://surl.li/qrmlxu>) із залученням Відділу євроінтеграції та міжнародної діяльності (<https://surl.li/zilqkd>), що інформує НПП та ЗдВО щодо можливостей академічної мобільності, наявних міжнародних програм та проєктів. На зустрічі з сервісними структурними підрозділами представники відділу підтвердили активну залученість в популяризацію академічної мобільності серед ЗдВО та НПП, допомогу в реалізації грантів, проєктів, налагодженню зв'язків з міжнародними ЗВО. У зведеній інформації про НПП вони проходять регулярно стажування за кордоном, приймали участь у міжнародних конференціях, про що також підтвердили викладачі на зустрічі з НПП. Основним міжнародним партнером-ЗВО є Університет прикладних наук Вайнштефан-Тріздорф, Німеччина, де також пройшов здобувач ОП дистанційне навчання за програмою DAAD Erasmus+ з отриманням академічної довідки на 10 кредитів ЄКТС (<https://surl.li/cc/loloym>). У 2025 році ЗдВО Лисакова Р. і Мирончук В. приєдналися до цієї ж програми (<https://surl.li/zpjzix>). Можливості інтернаціоналізації освітнього процесу для ЗдВО відбувається згідно Положення про реалізацію права на академічну мобільність ЗдВО у ВНАУ (<https://surl.li/eluork>), що передбачає у т.ч. кредитну академічну мобільність та визнання результатів академічної мобільності з ЗВО-партнерами. Пройшли міжнародне стажування в Університеті прикладних наук Вайнштефан-Тріздорф НПП ОП (Польова О., Хаєцька О., Пронько Л., Лутковська С.), Університеті менеджменту безпеки в м. Кошице, Словаччина (Головня О., Ставська Ю.), Балтійському НДІ проблем трансформації економічного простору (Табенська О., Белкін І., Прилуцький А.), Польщі, що підтверджено відповідними сертифікатами. НПП та ЗдВО мають доступ до репозиторію Університету, де завантажуються публікації НПП ОП (<https://surl.li/cc/idaiey>), НПП мають доступ до наукометричних баз даних, у т. ч. Scopus, Web of Science, про що підтвердили на зустрічі з академічним персоналом. На Зустрічі 9 зі здобувачами вищої освіти, Зустрічі 11 допоміжними (сервісними) структурними підрозділами, Зустрічі 7 зі стейкхолдерами було підтверджено, що ЗдВО реалізують право на академічну мобільність із ЗВО-партнером, а також проходження виробничої практики за кордоном, зокрема, в Туреччині, Болгарії, Польщі.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес в Університеті відбувається відповідно до вимог чинного законодавства, є студентоцентрованим і відповідає принципам академічної свободи. Сучасні методи та форми навчання у повній мірі забезпечують досягнення ПРН для кожного ОК і відповідають принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи учасників освітнього процесу, що дозволяє констатувати повну відповідність підкритерію 4.1. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК. Для управління та реалізації освітнього процесу використовується АСУ «Сократ» <https://surl.li/heuzvw>, що є платформою для обміну інформацією для НПП і ЗдВО: розміщення навчально-методичних матеріалів, наукових публікацій, доступ до бібліотечних ресурсів, доступ до Moodle тощо. НПП використовує традиційні та інноваційні методи, засоби та технології навчання, які дозволяють реалізувати ПРН для ОК, зокрема, кейс-стаді, навчання через практику, застосування гаджетів у практичній діяльності, а також

спеціалізованих програм та інформаційних систем, що дозволяє констатувати повну відповідність підкритерію 4.2. Університет забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети ОП, через участь у конференціях, конкурсах наукових робіт ЗдВО, студентський науковий гурток «Мандрівник», НДР випускової кафедри, що дозволяє констатувати повну відповідність підкритерію 4.3. НПП оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі за участі стейкхолдерів, зокрема Сплки сприяння розвитку сільського зеленого туризму по Вінницькій області, представників ТА «Vibe to fly», Асоціації готельних об'єднань та готелів міст України, Агенції регіонального розвитку Таврійської ОТГ, КП «Офіс туризму Вінниці» – загальна відповідність за підкритерієм 4.4. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за ОП та Університету: НПП проходять регулярно стажування за кордоном, ЗдВО реалізують право на академічну мобільність із ЗВО-партнером, а також проходження виробничої практики за кордоном – загальна відповідність за підкритерієм 4.5. ОП та освітня діяльність за цією програмою, з урахуванням позитивних практик, дозволили зробити висновок про відповідність ОП за Критерієм 4 рівню «В».

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за Критерієм 4 не виявлено. Несуттєвими недоліками є: відсутність відкритого доступу до методичного забезпечення ОК (розміщено в АСУ «Сократ» за авторизацією), наявність застарілих та некоректних посилань на інформаційні джерела в списку рекомендованої літератури ОК (підкр. 4.4). Структура анкет, що надаються стейкхолдерам і НПП не містить відкритих питань. В освітній діяльності Університет користується демоверсією спеціалізованих програм, проте залучення програм з відкритим доступом або через посередництво стейкхолдерів дозволить ЗдВО повноцінно опанувати функціонал без обмежень за часом, функціями чи обсягом даних.

Рекомендації

НПП групи забезпечення переглянути у 2026-2027 н.р. відповідність інформаційних джерел до ОК, рекомендованої літератури в силабусах. Розробникам анкет опитування стейкхолдерів за ОП, до наступного опитування у 2026-2027 н.р. доповнити їх відкритими питаннями для НПП та стейкхолдерів. Оскільки, відкриті питання в анкетуванні – це інструмент якісного аналізу, який дозволяє вийти за межі простої статистики й отримати глибинне розуміння процесів на ОП та сприятиме підвищенню об'єктивності моніторингу ОП (підкр. 4.4).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів, що застосовуються в межах ОП (<https://surl.lu/acjudy>), загалом дають можливість встановити досягнення результатів навчання як за окремими освітніми компонентами, так і за освітньою програмою в цілому. Це забезпечується через поєднання поточного, проміжного та семестрового контролю, а також підсумкової атестації, що передбачена стандартом. Оцінювання результатів навчання регламентується внутрішніми нормативними документами університету, зокрема положеннями про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/hywgju>) та порядок оцінювання знань здобувачів (<https://surl.li/aqqslz>), які оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті університету (<https://surl.li/rpygcc>). Застосовується 100-бальна шкала з подальшим переведенням у національну та ЄКТС шкалу. Передбачений розподіл балів між різними видами діяльності (поточна робота, індивідуальні завдання, підсумковий контроль) загалом виглядає логічним і співвідноситься з обсягом навчального навантаження. Форми та критерії оцінювання визначаються на рівні ОК і відображаються у силабусах та робочих програмах, які затверджуються у встановленому порядку та доводяться до відома здобувачів на початку вивчення дисципліни (<https://surl.li/evqoug>). Додатково відповідна інформація розміщується в АСУ «Сократ» (<https://surl.li/cc/otpqdq>). У межах ОК застосовуються різні види завдань (усні відповіді, письмові роботи, тестування, індивідуальні завдання), що дозволяє оцінити як рівень відтворення знань, так і здатність до їх застосування. Використання автоматизованого тестування в системі Moodle під час семестрового контролю сприяє підвищенню об'єктивності оцінювання та мінімізації суб'єктивного впливу викладача. Прозорість і зрозумілість критеріїв оцінювання забезпечується їх попереднім доведенням до ЗдВО, а також наданням зворотного зв'язку за результатами виконання завдань. Передбачено процедуру апеляції результатів оцінювання, що регламентується відповідними положеннями та підвищує довіру до системи оцінювання. ВНАУ здійснює збір зворотного зв'язку від

здобувачів щодо якості освітнього процесу, у тому числі зрозумілості критеріїв оцінювання, зокрема шляхом анкетування (<https://surl.li/nakrzg>). Отримані результати використовуються для вдосконалення організації освітнього процесу, зокрема уточнення підходів до оцінювання та змісту контрольних заходів (<https://surl.li/jbnkdr>; <https://surl.li/mtwwvn>; <https://surl.li/fvuymm>; <https://surl.li/bwoluw>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації ЗдВО за ОП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти, Університетом передбачено проведення атестації у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену, що забезпечує комплексну перевірку досягнення ПРН (<https://surl.lu/klxsai>). Надані Університетом матеріали свідчать, що програма атестаційного екзамену загалом спрямована на перевірку досягнення ПРН, визначених ОП, що дозволяє використовувати її як інструмент встановлення інтегрального рівня підготовки здобувачів (<https://surl.li/cc/nofayo>). На атестаційний екзамен виносяться наступні дисципліни: ОК 19. Організація туристичних подорожей; ОК 22. Спеціалізований туризм (Організація сільського зеленого туризму); ОК 29. Менеджмент у туризмі; ОК 30. Економіка туризму. Форма екзамену – письмова. Порядок проведення атестації ЗдВО регламентується Положенням про фахові екзаменаційні комісії (<https://surl.li/epyrhf>) та Методичні рекомендації з організації підготовки та захисту кваліфікаційної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, де зокрема зазначено вимоги щодо дотримання принципів академічної доброчесності та загальних критеріїв оцінювання кваліфікаційної роботи. Ознайомлення з тематикою кваліфікаційних робіт (Запит ЕГ п.5) та кваліфікаційними роботами розміщеними у репозитарії Університету підтвердило факт, що зміст робіт передбачає розв'язання складної задачі або проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері туризму і рекреації, однак не враховує регіональний контекст та особливості ОП. Встановлено, що Університет здійснює аналіз результатів атестації ЗдВО у межах роботи ЕК, що дозволяє оцінити рівень досягнення програмних результатів навчання та враховувати відповідні результати при перегляді ОП та організації освітнього процесу (<https://surl.li/ksdntj>; <https://surl.li/pnxeur>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів у ЗВО регламентуються внутрішніми нормативними документами, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/cc/yuuvew>), Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти (<https://surl.lu/nnjvzt>), а також Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.lt/gfodgp>). Зазначені документи визначають форми контролю, порядок їх проведення, критерії оцінювання, процедури перекладання та апеляції, що забезпечує нормативну впорядкованість контрольних заходів. Практична реалізація простежується у застосуванні різних форм контролю, організації семестрового оцінювання та використанні електронних систем тестування. Доступність відповідних документів для ЗдВО та НПП забезпечується через їх оприлюднення у відкритому доступі на офіційному вебсайті Університету, що відповідає принципам прозорості освітнього процесу (<https://surl.li/wvumys>). Додатково інформація щодо процедур проведення контрольних заходів деталізується у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщуються в електронному освітньому середовищі (<https://surl.li/nngick>). Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується через дотримання встановлених критеріїв оцінювання, а також використання стандартизованих процедур контролю. Зокрема, передбачено застосування тестових форм контролю, у тому числі в електронному середовищі, що мінімізує вплив суб'єктивного чинника (<https://surl.li/zihvuu>; <https://surl.li/koomfi>) і підтримується процедурою комісійного перекладання, яка регламентується Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/ymntwi>). Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти та внутрішніх політик ЗВО (<https://surl.li/kgwarpx>). ЗдВО мають можливість звернення до гаранта ОП, адміністрації або органів студентського самоврядування, також можуть скористатися анонімними каналами комунікації (Скринька довіри). Процедури оскарження результатів контрольних заходів регламентуються Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/zninnj>). ЗдВО має право подати апеляцію у встановлені строки, після чого формується апеляційна комісія для розгляду відповідної заяви. Також передбачена можливість повторного проходження контрольного заходу, у тому числі в комісійній формі, що забезпечує дотримання принципів об'єктивності та неупередженості оцінювання.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, принципи та процедури дотримання академічної доброчесності у ВНАУ регламентуються низкою внутрішніх нормативних документів, зокрема, Положенням про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ (<https://surl.lu/mjmrkt>). Додатково питання дотримання академічної доброчесності регламентуються наказами ректора щодо забезпечення відповідних вимог, а також внутрішніми документами системи забезпечення якості освіти. Важливим елементом інституційного забезпечення академічної доброчесності є також підписання «Декларації про академічну доброчесність студента, аспіранта, докторанта ВНАУ», що засвідчує усвідомлення та прийняття відповідних принципів і правил поведінки. Зазначені документи визначають основні принципи академічної етики, правила використання джерел інформації, порядок виявлення порушень та види відповідальності за їх вчинення, зокрема здобувачів можуть застосовуватися такі види академічної відповідальності, як повторне проходження оцінювання, повторне вивчення ОК, позбавлення академічної стипендії або відрахування з університету. Для НПП передбачені інші види відповідальності, включаючи позбавлення наукового ступеня або обмеження участі у діяльності відповідних органів. Процедури реагування на порушення академічної доброчесності в Університеті є формалізованими та передбачають виявлення, розгляд та прийняття рішень відповідними колегіальними органами (зокрема Вченими радами ННІ або Університету) з урахуванням вимог чинного законодавства та внутрішніх положень. Як інструменти виявлення порушень академічної доброчесності в Університеті використовуються спеціалізовані програмні рішення, зокрема системи перевірки текстових запозичень «Anti-Plagiarism» та «StrikePlagiarism», які застосовуються для аналізу кваліфікаційних робіт, наукових праць та інших видів академічного доробку ЗДВО і НПП. Перевірка кваліфікаційних робіт на академічний плагіат здійснюється в обов'язковому порядку до їх захисту. Відповідні перевірки проводяться фахівцями структурних підрозділів, відповідальних за моніторинг якості освітнього процесу, із застосуванням зазначеного ПЗ, зокрема на дані ОП використовується «StrikePlagiarism». Порядок проведення перевірки, інтерпретації результатів та допуску роботи до захисту визначається внутрішніми нормативними документами університету. Важливим елементом забезпечення академічної доброчесності є формування та підтримка інституційного репозитарію, у якому розміщуються кваліфікаційні роботи ЗДВО, а також навчально-методичні та наукові матеріали (<https://surl.li/ivxjij>). Репозитарій знаходиться у вільному доступі на сайті бібліотеки ВНАУ (<https://surl.li/nmvmz>). Фактів порушення академічної доброчесності на ОП під час її реалізації не зафіксовано, що підтверджується наданими матеріалами та аналізом зустрічей під час акредитаційної експертизи.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми, критерії та процедури оцінювання результатів навчання, що застосовуються в Університеті, характеризуються достатнім рівнем прозорості, чіткості та забезпечують можливість перевірки досягнення ПРН, що відповідає вимогам підкритерію 5.1. Форми атестації ЗДВО узгоджуються з вимогами Стандарту вищої освіти та орієнтовані на комплексне оцінювання досягнення ПРН, що дозволяє констатувати відповідність підкритерію 5.2. Процедури організації та проведення контрольних заходів, забезпечення об'єктивності оцінювання, а також механізми оскарження результатів в Університеті врегульовані внутрішніми нормативними документами та реалізуються на практиці, що відповідає підкритерію 5.3. Університетом сформовано та функціонує система забезпечення академічної доброчесності, яка включає визначені інструменти запобігання порушенням і механізми реагування на них, що відповідає вимогам підкритерію 5.4. Практики, що мають зразковий чи інноваційний характер відсутні. ОП та освітня діяльність за цією програмою, з урахуванням позитивних практик, дозволили зробити висновок про відповідність ОП за Критерієм 5 рівню «В».

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за Критерієм 5 не виявила. Несуттєвим недоліком в контексті підкритерію 5.2 є не врахування регіонального аспекту та особливостей ОП у тематиці кваліфікаційних робіт.

Рекомендації

ЕГ рекомендує у 2026-2027 н.р. гаранту ОП та групі забезпечення актуалізувати тематику кваліфікаційних робіт шляхом інтеграції об'єктів дослідження Вінницької області та специфічних кейсів садиб сільського (зеленого) туризму регіону. Це дозволить посилити фокус ОП і забезпечити практичну цінність результатів навчання для місцевих територіальних громад (підкр. 5.2).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ провела оцінку відповідності академічної та професійної кваліфікації НПП, задіяного в реалізації ОП, до Постанови КМУ Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<https://surl.li/rbhexr>), Відомостей про СО, інформації, що розміщена на сторінці кафедри Університету <https://surl.li/pdzxz>, зустрічі з Гарантом ОП, авторами Відомостей СО, академічним персоналом, інформації щодо освіти, наукових ступенів та вчених звань НПП, наукових фахових публікацій. Вимоги до їх кваліфікації в Університеті регулюються Статутом ВНАУ (<https://surl.li/ikazge>), Колективним договором ВНАУ (<https://surl.li/turetf>), Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ (<https://surl.li/cc/ulnqzy>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ (<https://surl.li/bpcobj>), Порядком роботи конкурсної комісії та проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ВНАУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.li/oxlnyk>). У реалізації ОП беруть участь 23 НПП за основним місцем роботи, з них 21 НПП має науковий ступінь, в т. ч. 4 НПП мають ступінь доктора наук, 16 НПП – кандидата наук, 5% - доктора філософії. Гарантом ОП є к. е. н., доц. Прилуцький А. Відомості про вищу освіту НПП, наукові ступені та звання, які вказані в Таблиці 2 Відомостей СО, дані, отримані на запит ЕГ, вказують на відповідність професійної кваліфікації НПП предметній області ОП та спеціальності J3. НПП мають необхідну кількість наукових публікацій (не менше 5), проходять підвищення кваліфікації. Ставська Ю. є керівником ініціативної науково-дослідної теми «Проблеми та перспективи розвитку готельно-ресторанної та туристичної індустрії в умовах інтеграційних процесів» (термін виконання 2022-2025), ДР №0122U002095, виконавці – НПП кафедри Головня О., Табенська О. До професійної підготовки ЗдВО залучені практики туристичної сфери, стейкхолдери, зокрема Замрій В., власник ТА «Viby to fly», забезпечує ОК3 Туристичне краєзнавство, ОК4 Основи туризмознавства. НПП має публікації в наукових журналах категорії Б, А та індексуються в наукометричних базах Scopus / WOS, що відображено в Таблиці 2 Відомостей СО та на сторінці кафедри <https://surl.li/yjjasf>. Логоша Р., Пронько Л. є членами редколегії журналу кат. Б (<https://surl.li/zttcbx>), Мудрак Г. (журнал кат. Б <https://surl.li/lmdxpo>). Надані на запит ЕГ сертифікати зі стажування НПП підтверджують підвищення кваліфікації академічного персоналу, залученість у міжнародну діяльність. На Зустрічі 7 зі стейкхолдерами було підтверджено, що представники туристичної сфери долучаються до практичної підготовки ЗдВО, про що також запевнили студенти (Зустріч 9 зі здобувачами вищої освіти).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору НПП в Університеті регулюється Порядком роботи конкурсної комісії та проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ВНАУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.li/oxlnyk>) визначені вимоги до кандидатур на заміщення вакантних посад в Університеті, що враховують професіоналізм, кваліфікацію, стаж та результати наукової діяльності. НПП, які обираються за конкурсом, повинні мати науковий ступінь та/або вчене звання, підвищення кваліфікації та стажування. Для обрання на посаду викладача, асистента повинні мати ступінь магістра (спеціаліста). Організація конкурсного добору викладачів визначається Положенням про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад НПП ВНАУ <https://surl.li/evilgn>. Оголошення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад розміщується на офіційному сайті Університету. Відділ кадрів за 2 місяці до закінчення строку чинності трудового договору (контракту) видає наказ про попередження НПП про закінчення строку його чинності, готує інформацію про НПП до розгляду її на засіданні комісії, завідувач кафедри доводить до відома НПП наказ про закінчення строку контракту, на засіданні кафедри за 1 місяць до закінчення строку договору заслуховуються звіти НПП про наукову, навчальну, методичну, організаційну роботу, передбачену індивідуальними планами НПП, проведеного відкритого заняття, навчально-методичних комплексів ОК. Конкурсні матеріали надаються комісії, яка протягом 10 днів після засідання вносить пропозицію щодо укладання трудового договору з НПП. Тривалість трудових договорів для НПП складає від 1 до 5 років. Письмове рішення комісії щодо укладання контракту розглядається Вченою радою Університету, рішення Вченої ради Університету та наказ ректора є підставою для укладання строкового трудового договору. На сайті Університету доступним є рейтинг НПП (<https://surl.li/icurgf>), що є важливим для прозорості конкурсного добору викладачів. В ході проведеної вивчення Відомостей СО, огляду інформації на сайті, зустрічі з керівництвом Університету, НПП, адміністративним персоналом встановлено, що в Університеті забезпечено дотримання встановлених законодавством вимог щодо конкурсного відбору, є додаткове врахування результатів внутрішнього рейтингування НПП, процедури проведення конкурсу є відкритими, рішення приймаються за принципом колегіальності; фактів щодо застосування дискримінаційних ознак та суб'єктивних вимог при проведенні конкурсного відбору не встановлено.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці, фахівці-практики туристичної сфери активно залучаються в освітній процес, практичну підготовку ЗдВО на ОП. Співпраця відбувається відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм ВНАУ (<https://surl.li/vhjncq>). Роботодавці входять до складу Ради стейкхолдерів ННІ економіки та управління (<https://surl.lu/sgwhdn>), залучаються до перегляду і оновлення змісту ОП (протокол №1 засідання Ради стейкхолдерів ННІ економіки та управління Університету від 13.03.2025). Роботодавці залучені в проведенні гостьових лекцій, тренінгів, майстер-класів, занять на базі роботодавців ОП (<https://surl.li/liicqa>). Роботодавці надають відгуки та рецензії на ОП (<https://surl.li/vtqwmm>), акцентуючи увагу на унікальності ОП у сфері сільського зеленого туризму та розвитку сільських територій. Стейкхолдери забезпечують бази практики для ЗдВО з реалізації навчальної та виробничої практики (<https://surl.li/cc/swduxq>). Опитування роботодавців щодо якості ОП не виявило зауважень чи недоліків у якості ОП, 62,5% стейкхолдерів надавали пропозиції щодо оновлення та перегляду ОП. На Зустрічі 7 зі стейкхолдерами було підтверджено активне залучення роботодавців у освітній процес та практичну підготовку НПП, роботодавці підтвердили залучення ЗдВО до проходження практик на базі стейкхолдерів, а також за кордоном для ЗдВО <https://surl.lu/sektif>, зокрема, в Туреччині, Болгарії (<https://surl.li/clfrpy>), підтверджено залучення ЗдВО та НПП до регіональних проєктів – агротуристичний кластер «Шляхами Трипільської Праматері» <https://surl.li/clfrpy>. Організація та проведення практики для ЗдВО регулюється Положенням про проведення практики ЗдВО на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНАУ (<https://surl.li/cznzyi>), а за стажування за кордоном – Положенням про організацію та проведення стажування (практики) за кордоном студентів, аспірантів ВНАУ (<https://surl.li/bpzoum>).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійне зростання НПП через стажування, підвищення кваліфікації регулюється Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, науково-педагогічних працівників ВНАУ (<https://surl.li/cc/hgrngz>). НПП підвищує професійну кваліфікацію, зокрема Прилуцький А., Ставська Ю., Польова О., Головня О., Табенська О., Захарова Т. є членами Асоціації готельних об'єднань та готелів міст України, яка виступає також стейкхолдером ОП, проводить тренінги та практичні заходи для НПП (<https://surl.li/kskqua>). Захарова Т., Прилуцький А. пройшли стажування на туристичних підприємствах ТА Вінтур Плюс і ТА «Vibe to fly», які є базами практики. Польова О. пройшла підвищення кваліфікації в КНЕУ ім. В. Гетьмана (<https://surl.li/lcgcre>). Надані за запитом ЕГ сертифікати засвідчили проходження стажування Ставської Ю., Головні О. в Університеті менеджменту безпеки в м. Кошице, Словаччина; Табенської О., Белкіна І., Прилуцького А. в Балтійському НДІ проблем трансформації економічного простору. Польова О., Хаєцька О. були учасниками програми Erasmus+. НПП вдосконалює професійний рівень, беручи участь у практичних вебінарах, семінарах (<https://surl.li/olzlte>), практичних заходах на підприємствах стейкхолдерів (<https://surl.li/iqfblb>). За результатами Зустрічі 6 з академічним персоналом з'ясовано, що НПП має академічну свободу у виборі місця підвищення кваліфікації, міжнародного стажування, участі у міжнародних проєктах, участі у семінарах, тренінгах. На Зустрічі 11 з допоміжним (сервісним) персоналом було з'ясовано, що відповідні структурні підрозділи передають актуальну інформацію щодо можливостей підвищення кваліфікації НПП, міжнародної академічної мобільності, грантах та проєктах, а також вільно обирати напрям, тематику, період стажувань та підвищення кваліфікації. НПП має доступ до наукометричних баз даних через ресурси бібліотеки, а також через персональний кабінет в АСУ «Сократ» (<https://surl.lu/oclpfs>). Під час Зустрічі 2 з менеджментом Університету ЕГ з'ясовано, що в Університеті створено дієву систему матеріального та нематеріального заохочення для стимулювання науково-дослідної діяльності НПП, яке регулюється згідно з Колективним договором ВНАУ (<https://surl.li/yanlpd>). На Зустрічі 6 з академічним персоналом НПП підтвердили наявність системи преміювання в Університеті за публікації в журналах, що індексуються в наукометричних базах даних Scopus / WOS, зокрема Польова О., Хаєцька О., одноосібних фахових публікаціях (Ставська Ю., Прилуцький А.), за присудження наукового ступеня доктора наук (Головня О.), науковому керівнику за успішний захист дисертаційної роботи аспіранта (Польова О.). Позитивною практикою є ефективна система матеріального заохочення за вагомі досягнення у навчальній, науковій, науково-дослідній, виховній та виробничій роботі, у т.ч за результатами функціонування рейтингового оцінювання НПП, результати якого оприлюднюються (<https://surl.li/tyfnby>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

НПП, залучені до реалізації ОП, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують у межах ОП, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством і має повну відповідність із характеристиками за підкритерієм 6.1. Процедура конкурсного відбору НПП на заміщення вакантних посад в Університеті є прозорою, відкритою, з чіткими та зрозумілими критеріями має повну відповідність із характеристиками за підкритерієм 6.2. Роботодавці, фахівці-практики туристичної сфери активно залучаються в освітній процес, практичну підготовку ЗдВО на ОП, що повністю відповідає характеристикам підкритерію 6.3. Університет сприяє професійному розвитку НПП через власні програми або у співпраці з партнерськими ЗВО та організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності та дозволяє проводити наукове стажування, підвищення кваліфікації НПП. Позитивною практикою є система матеріального заохочення за вагомі досягнення у навчальній, науковій, науково-дослідній, виховній та виробничій роботі, у т.ч за результатами функціонування рейтингового оцінювання НПП, результати якого оприлюднюються, що повністю відповідає характеристикам підкритерію 6.4. Практики, що мають зразковий чи інноваційний характер відсутні. ОП та освітня

діяльність за цією програмою, з урахуванням позитивних практик, дозволили зробити висновок про відповідність ОП за Критерієм 6 рівню «В».

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за Критерієм 6 не виявила. Несуттєвим недоліком в контексті підкритерію 6.1 є відсутність інформації щодо рівня володіння НПП іноземною мовою, інтернаціоналізації освіти, міжнародної академічної мобільності НПП визначені як стратегічні пріоритети Університету.

Рекомендації

Оскільки на вебсайті (сторінці випускової кафедри) спостерігається фрагментарність даних про міжнародну активність, ЕГ рекомендує гаранту ОП до кінця 2026 р. систематизувати інформацію на сайті випускової кафедри щодо міжнародної діяльності НПП (гранти, проекти, інформація щодо мовних компетентностей НПП, а саме рівня володіння іноземною мовою). У 2026-2027 н.р. НПП групі забезпечення рекомендовано актуалізувати вектор наукових досліджень відповідно до змісту ОК, що забезпечить пряму кореляцію між викладацькою діяльністю та публікаційною активністю НПП (підкр. 6.1).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне, матеріально-технічне та фінансове забезпечення ОП є комплексним, сучасним і достатнім для досягнення мети та ПРН. У процесі реалізації ОП використовується розгалужена мат.-тех. база, що включає навчальні корпуси з аудиторіями, оснащеними мультимедійним обладнанням, комп'ютерні класи, а також спец. лабораторії туристичної діяльності, готельно-ресторанної справи та різноманітні навчально-дослідницькі центри. ЕГ було продемонстровано туристичне спорядження, яке використовує науковий гурток «Мандрівник». Додатково в освітньому процесі використовується база стейкголдів, що сприяє посиленню практичної підготовки ЗдВО. Освітній процес забезпечується сучасним ПЗ, зокрема CRM «Iterios», «Servio», туристичними онлайн-сервісами, що дозволяє формувати цифрові та професійні компетентності відповідно до вимог ринку праці. (<https://surl.li/zhamwh>). Навчальні корпуси мають облаштовані укриття, ліфти та засоби безпеки, зокрема пропускну систему на вході. У центральному корпусі функціонує мультимедійна інформаційна панель для інформування учасників освітнього процесу. Бібліотека виконує функції навчального, наукового та інформаційного центру, забезпечує доступ до фонду навчальної і наукової літератури (понад 225 тис. примірників), електронних ресурсів та наукометричних БД, а також надає комп'ютеризовані робочі місця з доступом до Інтернету (<https://surl.li/nqjfqo>; <https://surl.li/cc/ujxqko>). Функціонує інституційний репозиторій, який містить повнотекстові матеріали, у т.ч кваліфікаційних робіт і забезпечує відкритий доступ до результатів інших досліджень (<https://surl.li/vriodj>). Студентське містечко об'єднує декілька гуртожитків блочного типу, кімнати обладнані меблями для комфортного проживання, наявні сучасні санітарні та душові приміщення (<https://surl.li/txavbl>). Для мешканців забезпечено доступ до мережі Інтернет, функціонують місця загального відпочинку, кафетерій, а також тренажерна зала з безкоштовним доступом до обладнання. Також, на території студмістечка також функціонує їдальня. У 2025-2026 н.р. в Університеті, з метою часткового нівелювання індикативної вартості навчання, передбачено безкоштовне проживання у гуртожитку та харчуванням для усіх ЗдВО першого курсу. Фінансове забезпечення здійснюється системно через формування кошторисів і фінансових планів (<https://surl.li/mhivdw>). ЕГ встановлено практику врахування ініціатив органів студентського самоврядування щодо модернізації студентського простору, які реалізуються за відповідними запитами (<https://surl.li/psbyci>; <https://surl.li/wbibgt>). Навчально-методичне забезпечення ОК є повним і систематизованим, всі матеріали розміщуються в АСУ «Сократ» з вільним доступом (<https://surl.li/sjljuh>) і силабуси наявні на сайті кафедри (<https://surl.li/bfhhbk>). Задоволеність ЗдВО вивчається шляхом анкетування (<https://surl.li/eafste>). Результати оприлюднюються на сайті кафедри і враховуються при вдосконаленні освітнього середовища (<https://surl.li/okcgij>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує належний та регламентований доступ НПП і ЗдВО до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Доступ до матеріально-технічної бази в межах ОП (навчальних корпусів, аудиторій, лабораторій, комп'ютерних класів, бібліотеки) є безоплатним, організованим відповідно до внутрішніх нормативних документів та графіків функціонування, що забезпечує безперервність освітнього процесу та можливості для самостійної роботи ЗдВО під наглядом відповідальних (<https://surl.cc/afbtmz>; <https://surl.li/dncjrl>). Інформаційне забезпечення реалізується через електронне освітнє середовище АСУ «Сократ», яке інтегрує Moodle, репозитарій, електронну бібліотечну систему, особистий кабінет ЗдВО тощо (<https://surl.lu/ctvdjj>), офіційний вебсайт (<https://surl.li/ixuniy>), внутрішні комунікаційні канали, а також бібліотечні ресурси (<https://surl.li/atxevk>; <https://surl.lu/rqsvlx>), що включають як традиційні, так і електронні джерела. Усі учасники освітнього процесу є поінформованими щодо можливостей доступу до зазначених ресурсів через силабуси освітніх компонентів (<https://surl.li/igjrfj>), інструктивні матеріали та безпосередню взаємодію у межах освітнього процесу. Такий підхід узгоджується із загальними принципами відкритості та доступності інформації в системі забезпечення якості освіти. В Університеті функціонує інституційний репозитарій, який забезпечує відкритий доступ до повнотекстових наукових і навчально-методичних матеріалів, що сприяє поширенню результатів наукової діяльності та формуванню культури академічної доброчесності (<https://surl.li/vvqocx>; <https://surl.li/kgtpyt>).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище Університету забезпечує можливості для задоволення потреб та інтересів ЗдВО, а також створює належні умови безпеки їхнього життя, фізичного та ментального здоров'я. Встановлено, що вивчення потреб ЗдВО здійснюється системно шляхом проведення анкетувань (<https://surl.li/pdxcsi>), індивідуальних консультацій із кураторами, а також через механізми зворотного зв'язку, зокрема скриньки довіри (<https://surl.li/cgcsrt>). Отримані результати враховуються при вдосконаленні освітнього середовища, організації освітнього процесу та умов навчання/проживання, що свідчить про наявність практики реагування на запити здобувачів. Безпека освітнього середовища забезпечується комплексом організаційних, технічних та інформаційних заходів. Зокрема, у навчальних корпусах та гуртожитках діє пропускний режим, наявні системи відеоспостереження та плани евакуації, здійснюється регулярне проведення інструктажів з охорони праці та пожежної безпеки. В навчальних корпусах та гуртожитках Університету наявність облаштовані укриття, учасники освітнього процесу поінформовані про дії у разі оголошення повітряної тривоги. Освітній простір також адаптований до потреб ЗдВО з особливими освітніми потребами, наявні пандуси, ліфти (корпус №2), тактильні елементи у навчальних корпусах та гуртожитках, що відповідає принципам інклюзивності. Підтримка фізичного здоров'я забезпечується через доступ до спортивної інфраструктури, зокрема спортивних та тренажерних залів, майданчиків і оздоровчих просторів. З метою підтримки ментального здоров'я ЗдВО в Університеті функціонує соціальна і психологічна служба, завданнями даної є захист інтересів та адаптація в колективі ЗдВО, організація консультативної підтримки, проведення просвітницьких заходів та створення загалом сприятливого психологічного клімату. Фотозвіт роботи психологічної служби розміщено на вебсайті Університету (<https://surl.li/bphdkf>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ВНАУ забезпечує комплексну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку ЗдВО (<https://surl.li/omqscxj>), що реалізується через взаємодію структурних підрозділів. Комунікація зі ЗдВО здійснюється через офіційний вебсайт, електронні системи управління навчанням, персональні кабінети, освітні платформи (зокрема Moodle), соціальні мережі, а також безпосередню взаємодію з викладачами та кураторами академічних груп. Така комунікація є багатоканальною, доступною та, загалом, ефективною, що підтверджується залученістю ЗдВО до освітнього процесу та позитивними результатами їх опитувань. Освітня та організаційна підтримка реалізується через супровід освітнього процесу – формування розкладу, контроль успішності, ведення документації, а також через діяльність кураторів, які здійснюють індивідуальну роботу зі здобувачами. Інформаційна підтримка забезпечується відкритістю освітніх ресурсів, доступом до навчально-методичних матеріалів, електронних сервісів та бібліотечних ресурсів. Консультативна підтримка надається у формі індивідуальних консультацій викладачів, кураторів, а також студентської ради. Соціальна підтримка ЗдВО включає стипендіальне забезпечення (<https://surl.li/nnlqca>), надання місць у гуртожитках (<https://surl.li/uxsnxv>; <https://surl.li/fpkyqv>), пільгові умови для окремих категорій ЗдВО (<https://surl.li/tchuqz>), а також створення сприятливого соціального середовища. На 2025-2026 н.р в Університеті запроваджено дієвий механізм адресної соціальної підтримки, що передбачає повне забезпечення першокурсників безкоштовним проживанням у гуртожитках та харчуванням протягом 2025–2026 н.р. Підтримка фізичного здоров'я реалізується через доступ до спортивної інфраструктури в навчальному корпусі та гуртожитках (Зустріч 5 – ознайомлення з матеріально-технічною базою, що використовується під час реалізації ОП). Щодо забезпечення підтримки ментального здоров'я, ЕГ зазначає, що під час Зустрічі 9 зі здобувачами вищої освіти було виявлено обмежену обізнаність студентів щодо наявної психологічної допомоги в Університеті. Зокрема,

респонденти вказали на можливість отримання підтримки виключно з боку соціального педагога, не згадавши про роботу штатного психолога чи спеціалізованої психологічної служби. Виявлена ЕГ тенденція, за якої ЗдВО ідентифікують психологічну підтримку виключно через діяльність соціального педагога, може бути зумовлена наявним психологічним бар'єром. Використання терміну «соціальний педагог» дозволяє студентам змістити акцент із «лікування» на соціально-навчальні питання, що допомагає їм уникати стигматизації, пов'язаної зі зверненням до психолога. У контексті дистанційних технологій навчання Університет забезпечує належний рівень підтримки через використання цифрових платформ, що дозволяють здійснювати навчання, комунікацію, оцінювання результатів та доступ до навчальних матеріалів незалежно від місця перебування здобувачів (<https://surl.cc/wmztzg>; <https://surl.li/iqilsu>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Університет забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до вимог чинного законодавства України, зокрема Закону України «Про освіту», яким передбачено створення умов для здобуття освіти з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей та здібностей таких осіб. Реалізація зазначених прав в Університеті регулюється внутрішніми нормативними документами, зокрема Положенням про організацію інклюзивного навчання у ВНАУ, що визначають порядок надання освітніх послуг здобувачам з особливими освітніми потребами, а також механізми їх супроводу в освітньому процесі (<https://surl.lu/ihdfzx>). У межах освітньої програми забезпечується формування інклюзивного освітнього середовища, що передбачає безбар'єрний доступ до навчальної інфраструктури, адаптацію освітнього процесу до індивідуальних потреб ЗдВО, використання особистісно орієнтованих методів навчання та надання необхідного навчально-методичного забезпечення у доступних форматах. Крім того, реалізація прав осіб з особливими освітніми потребами забезпечується шляхом застосування індивідуального підходу до організації навчання, а також створення умов для рівного доступу до всіх видів освітньої діяльності без дискримінації (<https://surl.li/qnjrug>). На період акредитаційної експертизи особи з особливими освітніми потребами на ОП не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті унормовані антикорупційні політики та процедури реагування на випадки булінгу, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій, які регулюються внутрішніми нормативними документами, зокрема антикорупційною програмою (<https://surl.lt/hnqrci>), Положенням про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу (<https://surl.li/ugwaab>), положеннями про академічну доброчесність (<https://surl.li/dxknma>) і протидію дискримінації) та відповідають вимогам чинного законодавства. Такі документи визначають принципи прозорості, підзвітності та нульової толерантності до корупційних проявів, а також встановлюють чіткі механізми подання та розгляду звернень учасників освітнього процесу (<https://surl.li/aiikat>). Процедури реагування передбачають можливість звернення через офіційні канали – адміністрацію, уповноважених осіб, скриньку довіри, електронні сервіси, розгляд ситуацій відповідними комісіями та прийняття рішень згідно з визначеними регламентами (<https://surl.li/ilodcu>; <https://surl.cc/riutwu>). Наявність таких механізмів забезпечує їх доступність для всіх учасників освітнього процесу та застосування під час реалізації ОП. Органи студентського самоврядування долучаються до формування безпечного освітнього середовища через представництво інтересів ЗдВО, участь у роботі колегіальних органів, а також інформування студентів про їхні права та можливості захисту у разі виникнення конфліктних ситуацій (<https://surl.cc/yxcdml>). Під час акредитаційної експертизи не встановлено системних порушень або поширених випадків застосування зазначених процедур у межах ОП, що може свідчити як про належний рівень превентивної роботи, так і про сформовану культуру академічної доброчесності та етичної взаємодії.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ОП є достатнім для досягнення визначеної мети та ПРН, що підтверджується аналізом наявної інфраструктури, матеріально-технічної бази та сформованих навчально-методичних комплексів, і відповідає характеристикам підкритерію 7.1. Усі учасники освітнього процесу мають забезпечений доступ до сучасної навчальної та наукової інфраструктури, включно з бібліотечними фондами, електронними ресурсами, інституційним репозитарієм та іншими інформаційними сервісами, що повною мірою відповідає характеристикам підкритерію 7.2. Освітнє середовище ВНАУ створює належні та безпечні умови для навчання і проживання ЗдВО, забезпечує їхню соціальну, ментальну та фізичну підтримку з урахуванням сучасних викликів, у тому числі умов воєнного стану, що відповідає характеристикам підкритерію 7.3. Комунікація зі ЗдВО організована через офіційні вебресурси, електронні освітні платформи та органи студентського самоврядування, що забезпечує належний рівень інформаційної, організаційної, консультативної та соціальної підтримки, і відповідає характеристикам підкритерію 7.4. Університет формує належні умови для реалізації права на освіту осіб з

особливими освітніми потребами шляхом забезпечення доступності освітнього середовища, адаптації освітнього процесу та нормативного врегулювання відповідних процедур, що відповідає характеристикам підкритерію 7.5. Антикорупційні та етичні політики, а також процедури реагування на випадки булінгу, дискримінації, сексуальних домагань та інших конфліктних ситуацій у ВНАУ є унормованими, доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно застосовуються під час реалізації ОП, що відповідає характеристикам підкритерію 7.6. ЕГ відзначає як позитивну практику проведення адаптаційного курсу для першокурсників, що включає низку консультацій для полегшення входження студентів у навчальний процес, а також організовану соціальну підтримку у вигляді безкоштовного проживання та харчування першокурсників у студентських гуртожитках на початку навчання, що створює сприятливі стартові умови для успішної соціально-психологічної адаптації та початку навчання у ВНАУ. ОП та освітня діяльність за цією програмою, з урахуванням позитивних практик, дозволили зробити висновок про відповідність ОП за Критерієм 7 рівню «В».

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за Критерієм 7 не виявила. Як несуттєвий недолік в контексті підкритерію 7.4, ЕГ констатує певний розрив між наявною в Університеті інфраструктурою психологічної допомоги та її ідентифікацією ЗдВО, які схильні асоціювати надання підтримки переважно із діяльністю в соціально-педагогічній площині.

Рекомендації

До кінця 2026 р. психологічній службі Університету рекомендовано забезпечити системний перегляд підходів до планування заходів із підтримки ментального здоров'я учасників освітнього процесу (регулярні консультації практичного психолога, групові психопрофілактичні та адаптаційні заходи, моніторинг психоемоційного стану тощо). Також, необхідно зосередити увагу на інформаційно-роз'яснювальній роботі та чіткому позиціонуванні психологічної служби як автономного підрозділу через розширення каналів комунікації зі ЗдВО, розробку наочних інформаційних матеріалів та впровадження інтерактивних форматів взаємодії (підкр. 7.4).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В Університеті внутрішнім нормативним документом, що регулює процедуру розробки, затвердження, моніторингу, перегляду ОП є Положення про розроблення, затвердження та оновлення ОП у ВНАУ (<https://surl.li/hpqmrl>), що визначає структуру ОП, вимоги до відкриття нової ОП, порядок розроблення та затвердження ОП, моніторинг та оновлення ОП. Розроблення ОП здійснюється проектною групою, розглядається на засіданні випускової кафедри, Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених Університету, Вченою радою інституту / факультету, науково-методичною радою Університету та затверджується Вченою радою ВНАУ. Кадрові вимоги щодо реалізації ОП передбачають не менше 50% НПП з вченим званням за основним місцем роботи, вимоги до якого на ОП реалізовано. Перегляд ОП відбувається щонайменше 1 раз на рік за ініціативою проектної групи, гаранта ОП, рекомендацій стейкхолдерів та роботодавців. Дана ОП розроблена у складі з НПП – гаранта ОП Прилуцького А. та Головні О., Табенської О., стейкхолдерів Остапенко О., Замрія В. та члена студентського самоврядування ННІ економіки та управління, ЗдВО ОП Туризм Шептицької К. (<https://surl.li/hrlzon>). Організація освітнього процесу забезпечується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ <https://surl.li/vfegcg>, де визначено форму і порядок організації, зазначено учасників освітнього процесу, їх права та обов'язки. Підставою для оновлення ОП є пропозиції стейкхолдерів, опитування ЗдВО та НПП, результати внутрішнього оцінювання якості ОП. Результати опитування стейкхолдерів (<https://surl.li/ikvmmn>), ЗдВО (<https://surl.li/ulltgf>) та НПП (<https://surl.li/izgcrn>) не виявили критичних зауважень до якості ОП або рекомендацій її оновлення. Внутрішня система забезпечення якості освіти та реалізації ОП реалізується Навчально-науковим центром Університету <https://surl.li/mzlkdo> на основі Положення про навчально-науковий центр ВНАУ (<https://surl.li/cc/ppteob>). Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ (<https://surl.li/sjeskl>) передбачено здійснення моніторингу та перегляду ОП, аналіз результатів опитування учасників освітнього процесу, врахування пропозицій стейкхолдерів, роботодавців. Внесення змін в ОП упродовж 2022-2025 рр. пов'язані зі створенням унікального профілю програми через акцент на сільському зеленому туризмі (СК17, ЗК16, ПР23), академічній доброчесності (введення ОК6, ПР24), введення базової загальної підготовки громадян України (Постанова КМУ №734 від 21.06.2024 р. (<https://surl.li/shwucs>) (ОК*, ОК**, ЗК17, ПР25). На зустрічі з НПП, ЗдВО, стейкхолдерами зауважень чи викликів щодо функціонування ОП не виявлено.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В Університеті регламентовано опитування ЗдВО щодо якості освітньої діяльності (<https://surl.li/vnjmrb>), проводиться опитування ЗдВО на кафедрі щодо задоволеності методами та формами навчання на ОП (<https://surl.li/pstlbd>), практичної підготовки (<https://surl.li/onimgg>), оцінки змісту ОП (<https://surl.li/jzussf>). ЗдВО залучаються до обговорення оновлення ОП, зокрема винесення ОК10 «Економічна теорія (Основи економічної теорії)» (ОП за 2022 р.), оскільки наявна ОК16, що може дублювати тематику ОК; розширення переліку вибіркових ОК для ЗдВО; урахування специфіки ОП у сфері сільського зеленого туризму. Студентське самоврядування бере участь також у обговоренні, оновленні ОП, що передбачено Положенням про студентське самоврядування у ВНАУ (<https://surl.li/keezsx>). На Зустрічі 9 зі здобувачами вищої освіти, Зустрічі з 10 представниками студентського самоврядування ЕГ з'ясовано, що частина ЗдВО задіяна у обговоренні оновлення ОП, представники студентського самоврядування також присутні при обговоренні моніторингу, оновлення ОП. Представники студентського самоврядування наголосили на розвитку м'яких компетенцій ЗдВО в ОП, практичній підготовці, якісному наданні освітніх послуг, зокрема голова студради брав участь у розширеному засіданні випускової кафедри з перегляду ОП (протокол №1 від 03.03.2023 р.). Члени студентської ради ініціюють зустрічі з практиками сфери туристичного бізнесу, проводять інформування ЗдВО щодо політики академічної доброчесності, організують дозвілля ЗдВО (<https://surl.li/nkkzkn>). Організація опитування відбувається на базі Google Forms, результати опрацьовуються Навчально-науковим центром, аналізуються та надаються рекомендації з покращення ОП. На Зустрічі 2 з менеджментом Університету та допоміжними (сервісними) структурними підрозділами було з'ясовано ЕГ, що зібрані анкети опрацьовуються, аналізуються, результати доводяться до відома менеджменту Університету, відповідних структурних підрозділів, в. т.ч. випускової кафедри та робочій групі ОП, гаранту ОП. Результати опитування є підставою для оновлення ОП, реагування на пропозиції та рекомендації.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці та інші стейкхолдери безпосередньо залучені в обговорення ОП, що передбачено Положенням про стейкхолдерів ОП ВНАУ (<https://surl.li/zodsfi>), беруть участь у оновленні ОП (протокол №1 від 13.03.2025 р.), опитуванні щодо якості ОП <https://surl.li/oimfvf>. Замрій В., керівник ТА «Vibe to fly» задіяний в робочій групі ОП. Стейкхолдери залучаються до проведення гостьових лекцій, майстер-класів, практичних заходів (<https://surl.li/tttrmr>). Укладені договори про співпрацю сприяють залученню стейкхолдерів в організації навчальної та виробничої практики ЗдВО (<https://surl.li/vijjbo>). Стейкхолдери запропонували розширення переліку вибіркових дисциплін, що відображають тенденції розвитку туристичної індустрії, зокрема ВК02_2 «Стартап менеджмент в туризмі», ВК04_2 «Еногастротуризм», ВК09_3 «Управління дистрибуцією послуг». Даний факт було підтверджено на Зустрічі 7 зі стейкхолдерами. Залишаються актуальними питання практичної підготовки ЗдВО, що реалізуються за рахунок проходження практик на базі закладів роботодавців, екскурсій на бази практик. Також, ЕГ було з'ясовано, що стейкхолдери активно залучені в обговорення ОП, надають рекомендації з практичного спрямування ОП та її оновлення відповідно до змін туристичної сфери. На зустрічі із зазначеною вище фокус-групою було підтверджено, що менеджмент Університету контактує з роботодавцями, НПП кафедри за даною ОП, залучає їх як професіоналів-практики до проведення практичних заходів, гостьових лекцій, обговорення ОП. Роботодавці надають зовнішні рецензії-відгуки щодо якості ОП (<https://surl.li/pkzgrr>).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В Університеті існує та постійно оновлюється актуальна база випускників (<https://surl.li/lkrqah>). На Зустрічі 2 з менеджментом Університету та допоміжними (сервісними) структурними підрозділами було з'ясовано ЕГ, що відслідковується кар'єрна траєкторія випускників ОПб в т. ч. завдяки періодичному опитуванню. На зустрічі випускників ЕГ було з'ясовано, що Центр кар'єри, менеджмент Університету, НПП випускової кафедри контактують з випускниками з метою збирання інформації щодо їх кар'єрної траєкторії, враховується дана інформація для планування кар'єрного шляху ЗдВО в умовах постійних змін туристичної сфери. Випускники також залучаються в якості роботодавців, стейкхолдерів ОП, практичного навчання та працевлаштування (<https://surl.li/tdjiqq>). Випускники ОП також залучені до проведення майстер-класів, днів відкритих дверей (<https://surl.li/haenzs>). На зустрічі з випускниками ОП ЕГ з'ясовано, що типовою траєкторією кар'єрного зростання є робота на підприємствах індустрії туризму, зокрема стейкхолдера ОП Замрія В. ТА «Viby to fly», відділі туризму територіальних громад, екскурсоводів.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ (<https://surl.li/lkdbxa>), відбувається моніторинг освітнього процесу, зокрема ОП, збір, обробка, аналіз та інтерпретація інформації про якість освітнього процесу на підставі опитувань учасників освітнього процесу в Університеті. Організацією опитування учасників освітнього процесу займається відділ моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності в структурі Навчально-наукового центру (<https://surl.li/igfhrz>). Процедура опитування та анкетування відбувається згідно з розробленим Планом контрольних заходів внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ВНАУ та його відокремлених підрозділах на 2025-2026 н. р. (<https://surl.li/ziwssk>). В Плані передбачено контроль за формуванням ОП, ОК, навчально-методичного забезпечення ОК, проведення опитування НПП, ЗдВО, випускників, стейкхолдерів, що відбувається протягом навчального року. Під час Зустрічі 11 з допоміжними (сервісними) структурними підрозділами ЕГ з'ясувала, що такі опитування проводяться щороку, анкети збираються та опрацьовуються навчально-науковим центром результати інтерпретуються та доводяться до відома структурних підрозділів, що пов'язані з організацією освітнього процесу та реалізацією ОП у відповідному ННІ та випусковій кафедрі. Опитування ЗдВО відбувається щорічно щодо задоволеності формами та методами навчання (<https://surl.li/cc/vanaay>), академічної доброчесності (<https://surl.li/kqjvlf>), щодо об'єктивності та неупередженості та оцінювання знань ЗдВО (<https://surl.li/mwzokz>), практичної підготовки (<https://surl.li/mydacn>), оцінки змісту ОП (<https://surl.li/wonvej>), щодо підтримки Університету (<https://surl.li/zdcwob>), а також НПП щодо змісту ОП (<https://surl.li/hyfpvcv>), щодо академічної доброчесності (<https://surl.li/rcaobf>), роботодавців щодо якості ОП (<https://surl.li/uckytb>). Дані опитування слугують підставою для реагування на недоліки в ОП, внесення пропозицій щодо оновлення ОП. Організація опитування здійснюється на підставі розпоряджень про опитування учасників освітнього процесу щодо змісту ОП (<https://surl.li/hcumay>). На ОП систематизовано підхід поділу ОК на обов'язкові та вибіркові, оновлено зміст та структуру ОП, враховано рекомендації стейкхолдерів щодо внесення змін до ОП. Систематично залучаються фахівці галузі туризму для проведення лекцій, семінарів, майстер-класів, екскурсії на підприємства роботодавців (<https://surl.li/bqkold>). Моніторинг ОП здійснюється на рівні випускової кафедри щодо відповідності НПП Ліцензійним умовам (<https://surl.li/zsuzqv>), на рівні деканату / інституту щодо оцінки успішності ЗдВО, а результати навчання ЗдВО обговорюються на засіданні кафедри, вчених рад інституту/ факультету, директорату / ректорату. Зустріч 7 зі стейкхолдерами також підтверджує опитування щодо якості ОП, залучення в практичну підготовку ЗдВО.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Дана ОП акредитується НАЗЯВО вперше, проте були рекомендації експертної комісії МОН України ОП «Туризм» (2018 р.) . Основні заходи, що були здійснені випусковою кафедрою для ОП: розширення бази практик для ЗдВО з українськими та іноземними туристичними підприємствами (<https://surl.li/zqfnte>), розширено перелік ОК, що можуть викладатись дистанційно (ОК22, ОК23, ОК24, ОК28, ОК32), проте необхідно зазначити, що освітній процес в Університеті здійснюється в 2025-2026 н. р. очно, що було підтверджено НПП, ЗдВО, менеджментом Університету, представниками допоміжних (сервісних) структурних підрозділів. На ОП запроваджено демоверсії спеціалізованих програм для практичної підготовки ЗдВО з ТОВ «ITERIOS» (<https://surl.li/ropagx>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В Університеті розроблено локальні нормативні документи, які регулюють залучення учасників освітнього процесу до процедур забезпечення якості освіти: ЗдВО (<https://surl.li/qmdhbe>), стейкхолдерів (<https://surl.li/whdviq>), НПП (<https://surl.li/jvkxvt>). Під час Зустрічі 9 зі здобувачами вищої освіти та Зустрічі 6 з академічним персоналом ЕГ пересвідчилася, що ЗдВО залучені до обговорення ОП (відкриті зустрічі, робоча група, консультації, фокус-групи опитування), їх поінформованість. На засіданнях кафедри заслуховуються результати стажування, підвищення кваліфікації НПП, виконання дисертацій та НДР для упровадження результатів у освітній процес. НПП розробляють навчально-методичне забезпечення ОК, реалізують співпрацю зі стейкхолдерами (<https://surl.li/bqkold>). Стейкхолдери безпосередньо залучені до робочої групи ОП, засіданнях Ради стейкхолдерів з обговорення ОП, перегляду, надання рекомендацій з її оновлення (протокол №1 від 13.03.2025 р.). Залучення академічної спільноти поза Університетом відбувається шляхом проведення спільних заходів науковців з ЗВО-партнерів Університету, участь у конференціях НПП та ЗдВО, участь ЗдВО в круглих столах, зокрема «Вплив воєнних дій на ресурсний потенціал туризму в Україні», «Туризм під час війни: реалії та перспективи розвитку» (<https://surl.li/dzbeim>), залучались до проведення гостьових лекцій науковці, викладачі інших ЗВО (<https://surl.li/fmsllj>), науковці з іноземних ЗВО (Франція, Угорщина, Велика Британія) та професійної мережі готельної та туристичної сфери La Fondation pour la Formation Hôtelière (Швейцарія) (<https://surl.li/vczsgs>). Внутрішня система якості Університету функціонує як п'ятирівнева вертикаль, що залучає всіх учасників освітнього процесу до моніторингу, поширення культури якості освіти (моніторинг, реагування на недоліки, підвищення кваліфікації, академічна мобільність, академічна доброчесність). Операційний контроль реалізується через діджиталізацію управління в АСУ «Сократ».

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Університет має нормативно врегульовану систему внутрішнього забезпечення якості ОП. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП визначено локальними актами; позитивною практикою є залучення широкого кола учасників до перегляду ОП, що загалом відповідає характеристикам підкритерію 8.1. ЗдВО та студентське самоврядування бере участь в обговоренні ОП, їх пропозиції беруться до уваги під час ОП, що загалом відповідає характеристикам підкритерію 8.2. Роботодавці залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери, залучає їх як професіоналів-практики до проведення практичних заходів, гостьових лекцій, обговорення, рецензування ОП, що загалом відповідає характеристикам підкритерію 8.3. На ОП наявна системна практика відстеження кар'єрних траєкторій випускників, залучення випускників як стейкхолдерів і проведення практичних заходів, що загалом відповідає характеристикам підкритерію 8.4. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми через систематичне опитування всіх зацікавлених сторін (ЗдВО, НПП, стейкхолдери, роботодавці) із подальшою обробкою анкет ННЦ та доведенням результатів до відома випускової кафедри, гаранта ОП є позитивною практикою для моніторингу та реагування на недоліки в освітньому процесі за ОП, що загалом відповідає характеристикам підкритерію 8.5. Зміни ОП вмотивовані формуванням унікального профілю ОП з акцентом на сільський зелений туризм. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду ОП, оскільки акредитація є первинною, враховано результати акредитацій освітніх програм які реалізуються на випусковій кафедрі, що загалом відповідає характеристикам підкритерію 8.6. Формується культура якості освіти, на ОП вона підкріплена 5-рівневою системою управління та цифровізацією процесів через АСУ «Сократ», залученням науковців із закордонних та вітчизняних ЗВО, що загалом відповідає характеристикам підкритерію 8.7. ОП та освітня діяльність за цією програмою, з урахуванням позитивних практик, дозволили зробити висновок про відповідність ОП за Критерієм 8 рівню «В».

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за Критерієм 8 не виявила. Як несуттєвий недолік в контексті підкритерію 8.2, ЕГ констатує, що існуючий інструментарій опитування учасників освітнього процесу потребує оновлення в частині розширення зворотного зв'язку. На сьогодні анкети орієнтовані на кількісні показники, що не завжди дозволяє виявити конкретні ініціативи щодо покращення змісту ОП.

Рекомендації

Гаранту та робочій групі ОП, починаючи з 2026-2027 н.р., доповнити структуру опитувальників для НПП та стейкхолдерів відкритими питаннями для внесення конкретних пропозицій і зауважень. Також доцільно запровадити практику документування виявлених недоліків у формі щорічного аналітичного звіту із обов'язковою фіксацією управлінських рішень за результатами моніторингу. Це забезпечить простежуваність динаміки змін, підвищить якість моніторингу ОП та посилить довіру до процедур анкетування (підкр. 8.2).

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ВНАУ чітко визначені правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які сформульовані в низці внутрішніх нормативних документів і забезпечують правове та організаційне підґрунтя діяльності університету. Основними з таких документів є Статут університету (<https://surl.lu/fllloqi>), що затверджений Міністерством освіти і науки України і містить базові положення про права, обов'язки, структуру управління та основні принципи діяльності Університету, а також Колективний договір зі змінами (<https://surl.li/qbgfjo>; <https://surl.li/drpitt>), який визначає взаємні права та обов'язки учасників освітнього процесу, умови праці та навчання, соціальні гарантії тощо, ці документи, серед інших, регламентують правове поле взаємодії всіх учасників освітнього процесу та є доступними для ознайомлення на офіційному вебсайті у розділі «Публічна

інформація» (<https://surl.li/izmkwt>). Наявні правила і процедури є чіткими, структурованими та зрозумілими, містять інформацію про механізми реалізації прав і виконання обов'язків, що дозволяє учасникам освітнього процесу орієнтуватися у своїх правах, обов'язках і процедурах їх реалізації. Університет забезпечує доступність зазначених документів для ЗдВО, НПП та інших зацікавлених сторін через відкритий розділ «Публічна інформація» офіційного вебсайту Університету, де розміщено тексти статуту, колективного договору, положень, правил і організаційних документів, що регламентують навчальний процес, соціальні гарантії, порядок оцінювання, ведення освітнього процесу та інші аспекти діяльності ВНАУ.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ВНАУ реалізує практику оприлюднення проєктів освітніх програм або змін до них з метою отримання зауважень та пропозицій від заінтересованих сторін, що відповідає вимозі прозорості та залучення широкого кола стейкхолдерів до процесу формування освітніх документів. На сторінці кафедри бізнесу та сфери обслуговування оприлюднюються проєкти ОПП з пропозицією ознайомитися з ними та надіслати свої рекомендації або пропозиції щодо їх змісту на електронну адресу, зазначену там же для зворотного зв'язку, що забезпечує відкриту комунікацію зі здобувачами, випускниками, роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами, які можуть брати участь у вдосконаленні змісту освітніх програм (<https://surl.cc/xkjofp>). Університет також забезпечує опрацювання отриманих зауважень і пропозицій шляхом їх розгляду відповідними структурними підрозділами, зокрема кафедрою (<https://surl.li/twhvom>), факультетом (<https://surl.li/hadszc>) та навчально-науковим центром (<https://surl.li/yfvtaa>) у межах процедур перегляду та затвердження освітніх програм; результати таких обговорень можуть бути враховані під час подальшої роботи над остаточним змістом ОП, що дозволяє підвищити її відповідність потребам ринку праці, очікуванням ЗдВО та рекомендаціям роботодавців.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

У ВНАУ забезпечується відкритий доступ до інформації та документів про освітню діяльність відповідно до вимог чинного законодавства та принципів прозорості (<https://surl.li/zthdmy>). На офіційному вебсайті Університету у розділі «Освітньо-професійні програми» представлено перелік напрямів підготовки, включно з ОП яка акредитується, що дозволяє зацікавленим сторонам ознайомитися з пропозиціями ЗдВО щодо змісту підготовки фахівців (<https://surl.li/knsfsw>). Структура вебсайту передбачає розміщення актуальної інформації про доступні освітні програми, хоча зацікавлені сторони можуть стикатися з певним обсягом навігаційних кроків для пошуку специфічних документів через загальну архітектуру вебресурсу (<https://surl.li/mymfdk>). На сайті випускової кафедри розміщується посилання на навчальні плани та повний обсяг ОП, що створює основу для ознайомлення з освітнім контентом ОП, але не всебічного (<https://surl.li/hemqzj>). Процедура публічного обговорення проєкту ОП відображена на сайті через оприлюднення відгуків-рецензій від роботодавців (<https://surl.li/bybfvu>). Однак, відсутня зведена таблиця (протоколу) врахування пропозицій, що не дозволяє повною мірою відстежити, які саме рекомендації стейкхолдерів були імплементовані в остаточну редакцію ОП. Інформація про ОП, навчальні плани та інші документи публікується вчасно у відповідних розділах вебсайту, що забезпечує своєчасний доступ зацікавлених сторін до актуальних відомостей щодо змісту та структури освітнього процесу. На підставі аналізу інформаційних ресурсів університету можна дійти висновку, що інформація про освітню програму представлена достовірно, не вводить в оману ЗдВО або вступників щодо змісту та структури підготовки, і відповідає загальним вимогам законодавства щодо оприлюднення освітніх даних у форматі, доступному для користувачів (<https://surl.li/yfzvvrp>; <https://surl.li/kedjlo>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ВНАУ встановлені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що визначають права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є відкритими, доступними на офіційному вебсайті Університету та послідовно застосовуються під час реалізації ОП, що повністю відповідає характеристикам підкритерію 9.1. Університет забезпечує своєчасне оприлюднення проєктів освітніх програм для збору зауважень і пропозицій від стейкхолдерів, а також здійснює їх подальше опрацювання у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти, що відповідає характеристикам підкритерію 9.2. Інформація про ОП розміщена у відкритому доступі на офіційному вебсайті, є актуальною, структурованою та достатньою для належного інформування заінтересованих сторін, а на сайті університету передбачено механізми зворотного зв'язку і регулярного оновлення даних, що забезпечує їх достовірність і зручність для користувачів, що відповідає характеристикам підкритерію 9.3. Реалізація ОП

здійснюється на відповідному до встановлених вимог рівні, без виокремлення окремих позитивних практик, дозволили зробити висновок про відповідність ОП за Критерієм 9 рівню «В».

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за Критерієм 9 не виявила. Як несуттєвий недолік в контексті підкритерію 9.3, ЕГ констатує відсутність на вебсайті Університету, випускової кафедри зведеної таблиці (протоколу) врахування пропозицій, що не дозволяє повною мірою відстежити, які саме рекомендації стейкхолдерів були імплементовані в остаточну редакцію ОП.

Рекомендації

З метою систематизації пропозицій стейкхолдерів та забезпечення прозорого механізму їхнього врахування під час оновлення ОП, гаранту рекомендовано оприлюднювати результати громадського обговорення на вебсайті Університету або сторінці кафедри. Зокрема, під час перегляду ОП на 2026–2027 н.р. та надалі, після завершення обговорення слід оприлюднювати зведену таблицю пропозицій та зауважень із зазначенням стану їх розгляду чи впровадження (підкр. 9.3).

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx</i>	IeJlu7YQa1ADD7obN3GhAkgDb7BFGlmTuyDoUM WX2w4=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Карпенко Юрій Вікторович

Члени експертної групи

Ярьоменко Сергій Григорович

